

Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Soal Cerita Pecahan Kelas V Sekolah Dasar

Teni Tutiareni
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
tenitutiareni37@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap hasil belajar siswa pada operasi hitung bilangan pecahan di kelas V SDN 2 Tuguraja, Cihideung, Kota Tasikmalaya. Dalam penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik yang akan dilaksanakan yaitu menggunakan tahap matematika konkret dengan bantuan media benda nyata dan model alat peraga berupa *play-doh* dan kertas origami.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) menggunakan desain *Pretest-Posttest Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 2 Tuguraja, dengan jumlah 18 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *Sampling Jenuh*, cara pengambilan sampelnya secara *random*, yang menghasilkan 9 siswa kelas eksperimen dan 9 siswa kelas kontrol.

. Objek penelitian adalah hasil belajar operasi hitung bilangan pecahan menggunakan pembelajaran matematika realistik. Untuk menguji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan validitas konstruk dengan menggunakan pendapat ahli (*experts judgement*) dan validitas isi dengan mengujicobakan ke sekolah yang berbeda. Data hasil penelitian diperoleh dari tes hasil belajar, dan dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa t hitung sebesar 2.456 dengan probabilitas signifikansi (*two tailed*) 0,000, karena signifikansi (*two tailed*) $< \frac{1}{2}$ α (0,05), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Tuguraja pada materi soal cerita pecahan. Hal itu juga didukung oleh nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,56 lebih besar daripada kelas kontrol yaitu sebesar 62,78.

Kata kunci: hasil belajar, matematika, pembelajaran matematika realistik.

The Influence of Realistic Mathematics Approach on Student Learning Outcomes in Fractions Story Problems for Class V SDN 2 Tuguraja

Teni Tutiareni
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
tenitutiareni37@gmail.com

Abstract

This study aims to describe the effect of a realistic mathematical approach on student learning outcomes in fractional arithmetic operations in class V SDN 2 Tuguraja, Cihideung, Tasikmalaya City. In this study, learning with a realistic mathematical approach that will be carried out is using a concrete mathematical stage with the help of real object media and teaching aid models in the form of play-doh and origami paper.

This research is a quasi-experimental research (quasi-experimental) using the Pretest-Posttest Nonequivalent control group design. The population in this study were all fifth grade students of SDN 2 Tuguraja, with a total of 18 students. Sampling using the Saturated Sampling technique, the sampling method was random, which resulted in 9 experimental class students and 9 control class students.

The object of this research is the result of learning the operation of counting fractions using realistic mathematics learning. To test the validity of the instrument in this study using construct validity using expert opinion (experts judgment) and content validity by testing it with different schools. The research data were obtained from learning outcomes tests, and were analyzed descriptively quantitatively.

The results show that the t count is 2.456 with a significance probability (two tailed) 0.000, because the significance (two tailed) $< 1/2 \alpha$ (0.05), then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an effect of realistic mathematics learning approach on the learning outcomes of fifth graders at SDN 2 Tuguraja on the matter of fraction stories. This is also supported by the posttest average value of the experimental class which is 77.56, which is greater than the control class, which is 62.78.

Keywords: learning outcomes, mathematics, realistic mathematics learning.