

Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori dan Kinestetik (VAK) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 1 Linggawangi

Nadia Ikhwa Nurhuda
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
2021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK) berbantuan media jam sudut terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Linggawangi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Dimana dalam desain ini populasi dibagi kedalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen merupakan kelompok yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK) sedangkan kelompok kontrol merupakan kelompok yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Namun kelompok kontrol tidak sepenuhnya dapat mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen Populasi yang digunakan adalah siswa kelas III SD Negeri 1 Linggawangi yang berjumlah 47 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh diketahui bahwa model pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK) berbantuan media jam sudut memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri 1 Linggawangi pada materi sudut. Hal ini terlihat dari perbedaan hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 18,8 dan nilai *posttest* sebesar 86,1 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 18,9 dan nilai *posttest* sebesar 78,6. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *independent sample t-test*. Dalam uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,581 > 2,021$) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Kata kunci: Model Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK), Media Jam Sudut, Materi Sudut, Prestasi Belajar Matematika.