

**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together*  
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Gaya  
Kelas IV SDN 3 Sukamanah**

Vivi Erpianti  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
[erpiantivivi@gmail.com](mailto:erpiantivivi@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA materi gaya kelas IV SDN 3 Sukamanah. Pembelajaran IPA di kelas IV SDN 3 Sukamanah pada materi gaya terdapat beberapa hambatan yaitu kurangnya media pembelajaran dan alat-alat praktik. Guru memerlukan waktu yang banyak dan harus mempersiapkan alat pendukung yang memadai pada proses pembelajaran. Guru hanya menggunakan model pembelajaran ceramah, sehingga prestasi belajar pada mata pelajaran IPA tidak mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat membuat siswa menjadi lebih aktif, dan menyenangkan dalam pembelajaran sehingga peneliti memilih model pembelajaran *Numbered Head Together* sebagai solusi dari permasalahan tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan desain *quasi* eksperimen bentuk *One-Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Sukamanah di Jl. Dr. Moch. Hatta No. 252, Kelurahan Sukamanah, Kecamatan Cipedes, Kota Tasikmalaya pada kelas IV sebanyak 16 orang. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi dan wawancara, sedangkan instrumen pengumpulan data yaitu menggunakan instrumen tes (*pretest* dan *posttest*). Teknik analisis data kuantitatif menggunakan statistik *non-parametrik*.

Hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* pada materi gaya pada *pre-test* prestasi belajar siswa kelas IV SDN 3 Sukamanah dalam mata pelajaran IPA materi gaya yang mencapai KKM adalah 3 orang siswa (18,75%), sedangkan yang tidak mencapai KKM sebanyak 13 orang siswa (81,25%). Hasil *post-test* yang mencapai KKM terdapat 14 orang siswa (87,5%), sedangkan yang tidak mencapai KKM sebanyak 2 orang siswa (12,5%). Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together*, Prestasi Belajar.

**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together*  
Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Gaya  
Kelas IV SDN 3 Sukamanah**

Vivi Erpanti  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
[erpiantivivi@gmail.com](mailto:erpiantivivi@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Numbered Head Together learning model on student achievement in science subjects class IV SDN 3 Sukamanah style material. There are several obstacles to learning science in grade IV SDN 3 Sukamanah on material styles, namely the lack of learning media and practical tools. Teachers require a lot of time and must prepare adequate supporting tools in the learning process. The teacher only uses the lecture learning model, so that learning achievement in science subjects does not achieve the expected learning objectives. The Numbered Head Together learning model can make students more active and enjoyable in learning so that researchers choose the Numbered Head Together learning model as a solution to these problems.*

*The research method used is an experimental research method with a quasi-experimental design in the form of One-Group Pretest-Posttest. This research was conducted at SDN 3 Sukamanah on Jl. Dr. Moch. Hatta No. 252, Sukamanah Village, Cipedes District, Tasikmalaya City in class IV as many as 16 people. The data analysis technique used is quantitative data analysis techniques. Data collection techniques in this study used observation and interview techniques, while the data collection instruments used test instruments (pretest and posttest). Quantitative data analysis techniques use non-parametric statistics.*

*The results of the study regarding the effect of the Numbered Head Together learning model on the style material on the pre-test learning achievement of the fourth grade students of SDN 3 Sukamanah in the science subject, the style material who reached the KKM were 3 students (18.75%), while those who did not reach the KKM were as many as 3 students. 13 students (81.25%). The post-test results that reached the KKM were 14 students (87.5%), while those who did not reach the KKM were 2 students (12.5%). So, it can be concluded that the Numbered Head Together learning model can affect student achievement.*

*Keywords: Numbered Head Together, Learning Achievement.*