

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN Puspajaya materi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, dengan berjumlah seluruh 20 siswa yang dibagi menjadi 10 siswa kelas eksperimen dan 10 siswa kelas kontrol.

Hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan yaitu *pretest* pada materi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari memiliki nilai rata-rata yang tidak jauh berbeda. Setelah proses pemberian perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *make a match* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada siswa kelas eksperimen saat proses pembelajaran berlangsung siswa menjadi fokus dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan berpengaruh pada prestasi belajar siswa dengan hasil yang diperoleh dari nilai rata-rata *posttest* dengan adanya peningkatan lebih besar dari kelas kontrol yaitu $85,2 > 77,2$.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan SPSS versi 23 diperoleh nilai sig $0,008 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDN Puspajaya materi manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat memfasilitasi untuk meningkatkan proses pembelajaran dalam penggunaan model pembelajaran dan dapat meminimalkan kendala-kendala selama proses pembelajaran sehingga dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih memperhatikan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.
3. Perlunya menciptakan suasana belajar yang memungkinkan adanya interaksi sosial, karena dengan adanya interaksi sosial perkembangan kognitif siswa akan semakin berkembang.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan model pembelajaran *make a match* yang lebih baik dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif menghasilkan yang positif dan menarik minat siswa untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I Gusti Ayu Tri., Tika, I Nyoman. 2013. *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Basuki, Agus Tri. 2015. *Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Dania Media.
- Burhaeni, Erick. 2017. Aktivitas Fisik Olahraga Untuk Pertumbuhan dan Perkembangan SD. *Indonesia Journal of Primary Education*, Vol. 1 No. 1, 51-58.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2017. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Huda, Miftahul. 2018. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haniah, Nisriana. 2013. Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors. Diunduh pada tanggal 02 Januari 2020 pukul 09.03 WIB. <http://www.academia.edu/download/37095635/uji-normalitas.NISRINA-HANIAH.pdf>
- Hendrawan, Budi. 2016. Hubungan Antara Pengelolaan Kondisi Sosio Emosional dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Di Kelas Sekolah Dasar. *Naturalistic*, Vol. 1 No. 1, 72-84.
- Kusumawati, Heny. 2017. *Indahnya Keragaman di Negeriku/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-- Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Maolani, Ilam. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Matondang, Zulkifli. 2009. Validitas dan Reliabilitas suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol. 6 No. 1, 89-97.
- Setiaji, R., Koeswati, HD., Giarti, S. 2018. Research & Learning In Elementary Education. *Basicedu*, Vol. 2 No. 1, 11-18.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparta, G.D., Lasmawan, I.W., Marhaeni, A. A.I.N.2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5, 1-12.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, Lidia.2019. *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Sumedang. Literasi Nusantara Abadi.
- Tibala, M.D.S., Sudana, D.N., Gading, I.K., 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5 No. 2, 1-10.
- Triani, Vina Novi. 2014. Peningkatan Kemandirian Prestasi Belajar IPA Materi Energi Panas dan Bunyi Melalui Metode Inkuiridi Kelas IV SD Negeri 1 Pamijen. *Jurnal Ilmiah*, Vol. 1 No. 1, 32-48
- Wijayanto, Yudi. 2017. Model Pembelajaran IPA Yang Menyenangkan. *Jurnal Teman Cendikia*, Vol. 01 No. 01, 52-59
- Wulandari, E.K.M., Suarti, K.T., Renda, T.N.2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Berbasis Penilaian Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*, Vol. 2 No. 3, 240-248.
- Yusuf LN, Syamsu. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Rosdakarya.