

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran tas pintar ada 3 tahap yaitu:
 - a. *Define*, adalah merumuskan masalah yang menjadi latar belakang atau landasan penelitian pengembangan ini.
 - b. *Desgin*, adalah membuat rancangan awal produk yang akan dikembangkan, seperti penyusunan data dan materi, serta penyusunan instrumen untuk penilaian.
 - c. *Develop*, adalah tahap melakukan penilaian dan evaluasi oleh ahli media, ahli materi, guru, dan siswa serta menganalisis hasil penialaian kemudian melakukan perbaikan/revisi produk untuk memperoleh produk akhir.
2. Hasil penilaian oleh ahli media, penilaian media pembelajaran tas pintar dari segi media memperoleh skor sebesar 5 masuk dalam kategori sangat baik. Ahli materi menilai media pembelajaran tas pintar dari aspek materi memperoleh skor sebesar 4,9 masuk dalam kategori sangat baik. Penilaian oleh guru media pembelajaran tas pintar dari aspek materi dan media memperoleh skor sebesar 5 masuk dalam kategori sangat baik. Penilaian oleh 3 siswa pada uji coba terbatas memperoleh skor rata-rata 5 masuk kedalam kategori sangat baik. Kemudian penilaian oleh 25 siswa pada uji coba lapangan memeperoleh skor rata-rata 4,83 masuk kedalam kategori

sangat baik. Hasil nilai pada tes awal sebelum menggunakan media pembelajaran tas pintar memperoleh skor rata-rata 7,320 dan pada tes akhir setelah pembelajaran menggunakan media tas pintar mengalami kenaikan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 9,120. Kesimpulan dari penilaian media tersebut bahwa media pembelajaran tas pintar untuk anak tingkat sekolah dasar dinyatakan layak dan sangat baik digunakan untuk proses pembelajaran pada materi konsep dasar perkalian dan hasil tes awal dan tes akhir menunjukkan bahwa media pembelajaran tas pintar efektif digunakan untuk anak tingkat sekolah dasar kelas II.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran tas pintar, maka beberapa saran yang diajukan antara lain:

1. Penting untuk mengembangkan media pembelajaran agar mampu membantu pembelajaran khususnya pada materi konsep dasar perkalian untuk anak tingkat sekolah dasar kelas II.
2. Pengembangan media pembelajaran tas pintar selanjutnya tidak terfokus pada satu materi yaitu konsep dasar perkalian. Mungkin bisa mencakup materi pembagian agar lebih bermanfaat.
3. Guru seharusnya menggunakan media pembelajaran pada saat menyampaikan materi konsep dasar perkalian.
4. Untuk peneliti selanjutnya pengembangan media pembelajaran tas pintar perlu dikembangkan lagi pada tahap *Disseminate* (penyebaran) atau produksi massal agar media pembelajaran ini lebih banyak digunakan lagi,

dan dapat mengembangkan media pembelajaran tas pintar dengan bantuan multimedia atau software.

