

## **Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Sukamenak Tahun Ajaran 2018/2019**

Eneng Fitri Fauziah  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
[enengfitri97@gmail.com](mailto:enengfitri97@gmail.com)

### **Abstrak**

Pembelajaran IPS memberi bekal kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat, dan kemampuan, serta berbagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Kendala yang sering ditemui guru dalam mengajar IPS diantaranya rendahnya prestasi siswa dan motivasi siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *time token*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Sukamenak.

Metode yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah *quasi experimental design* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Sukamenak yang berjumlah 32 orang yang terbagi kedalam kelas eksperimen sebanyak 16 siswa dan kelas kontrol sebanyak 16 siswa dengan penentuan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *time token* terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN 1 Sukamenak. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian bahwa prestasi belajar siswa kelas eksperimen bernilai rata-rata sebesar 80,38 dan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata sebesar 72,06. Hasil penelitian menunjukkan bahwa besar  $t_{hitung}$  untuk variabel kelas eksperimen sebesar 2,435, sedangkan  $t_{tabel}$  adalah 2,042, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,435 > 2,042$ ), maka model pembelajaran *time token* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 1 Sukamenak.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, Time Token, Prestasi Belajar IPS

## **The Effect of Time Token Learning Model on IPS Learning Achievement Grade V students of SDN 1 Sukamenak Academic Year 2018/2019**

Eneng Fitri Fauziah  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
enengfitri97@gmail.com

### **Abstract**

Social studies learning provides provisions for students to develop themselves according to their talents, interests and abilities, as well as various provisions to continue their education to a higher level. Constraints frequently encountered by teachers in teaching social studies include low student achievement and student motivation. One alternative that can be used in social studies learning is by applying a time token learning model. This study aims to determine the effect of the time token learning model on social studies learning achievement of fifth grade students at SDN 1 Sukamenak.

The method used in this quantitative study is a quasi experimental design with a nonequivalent control group design research design. The population in this study were students of class V SDN 1 Sukamenak, amounting to 32 people who were divided into experimental classes by 16 students and the control class by 16 students by determining the sample using simple random sampling. Data collection techniques used were tests, interviews, and documentation.

The results showed there was an influence of student achievement by using the time token learning model on social studies learning achievement of fifth grade students at SDN 1 Sukamenak. This is evidenced by the results of research that the learning achievement of experimental class students is worth an average of 80.38 and in the control class an average of 72.06 is obtained. The results showed that the  $t_{count}$  for the experimental class variable was 2,435, while the  $t_{table}$  was 2,042, so  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,435 > 2,042$ ), the time token learning model had a significant effect on student achievement in grade V SDN 1 Sukamenak.

**Keywords:** Learning Model, Time Token, IPS Learning Achievement