

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh pada keterampilan bercerita siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Cipari antara kelas yang diajar dengan menggunakan metode *paired storytelling* dengan kelas yang diajar tanpa menggunakan metode *paired storytelling*.

Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji-t skor *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 9,775. Setelah dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0.05 dan 20 sebesar 3,900 ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $9,775 > 3,900$ ). Selain itu, berdasarkan analisis *mean post-test* masing-masing kelas, yaitu kelas eksperimen sebesar 86,18 dan kelas kontrol sebesar 75,73.

Hal tersebut dapat diartikan bahwa pemberian perlakuan yang berbeda pada kedua kelas tersebut menyebabkan adanya perbedaan prestasi keterampilan berbicara bahasa Prancis siswa. Prestasi belajar siswa kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan metode *paired storytelling* ternyata lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang diajar tanpa menggunakan metode *paired storytelling*.

## B. Saran

Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa
  - a. Untuk dapat terampil bercerita, siswa harus sering berlatih bercerita. Keterampilan bercerita akan semakin terasah dengan baik melalui proses latihan.
2. Bagi pengajar
  - a. Perlu adanya penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah agar pembelajaran bahasa Indonesia menjadi pembelajaran yang menyenangkan.
  - b. Pengajar dapat menggunakan metode *paired storytelling* dalam pembelajaran karena sudah terbukti lebih efektif untuk peningkatan keterampilan bercerita siswa. Teknik ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif teknik dalam pembelajaran keterampilan bercerita.
3. Bagi Sekolah
  - a. Sekolah dapat memberikan dukungan terhadap pengembangan metode dan teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
4. Bagi peneliti lain
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya.

