

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis serta pembahasan mengenai penelitian tentang Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada materi Perangkat Lunak Pengolah Angka di SMK BPI Baturompe kota Tasikmalaya maka disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kemandirian belajar peserta didik mengalami perkembangan dengan dibuktikan dari nilai rata-rata hasil *pre test* sebelum diberikan *treatment* berada pada kategori kurang dan setelah diberikan *treatment* nilai rata-rata kemandirian belajar peserta didik berada pada kategori baik.
2. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan berdasarkan nilai soal *pre test* dan *post test* prestasi belajar dimana sebelum diberikan *treatment* nilai rata-rata peserta didik berada pada kategori sangat kurang dan setelah diberikan *treatment* nilai rata-rata peserta didik berada pada kategori baik
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti efektif terhadap kemandirian belajar. Keberhasilan ini dilihat dari hasil uji *t post test* angket kemandirian belajar dengan nilai t hitung sebesar $7,953 > t$ tabel $2,02$ dengan nilai signifikansi $0,000$ dimana H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata kelas kontrol.
4. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif terhadap prestasi belajar ditunjukkan dari hasil uji *t post test* prestasi belajar diperoleh nilai t hitung

sebesar $3,990 > t$ tabel 2,02 dengan nilai signifikansi 0,000, yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata kelas kontrol.

5. Terdapat hubungan antara kemandirian dan prestasi belajar peserta didik dalam mencapai efektivitas. Hal ini terbukti dari uji korelasi antara kemandirian dan prestasi belajar peserta didik dengan nilai r hitung $0,730 > r$ tabel 0,433 dengan nilai signifikansi 0,000 dimana H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat hubungan antara kemandirian belajar peserta didik dengan prestasi belajar peserta didik dengan tingkat hubungan berada pada kategori kuat

B. Saran

Setelah diadakannya penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Peserta Didik harus lebih meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar walaupun ada atau tanpa ada *reward* dari guru maupun sekolah.
2. Bagi Guru disarankan untuk lebih bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran yang disesuaikan dengan pokok bahasan.
3. Bagi Peneliti lain yang akan menggunakan penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams-Achievements Divisions* (STAD) disarankan bisa lebih cermat dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran dan pemilihan *reward* yang unik dan bervariasi agar peserta didik lebih termotivasi mengikuti pembelajaran.
4. Bagi Sekolah diharapkan agar lebih mengapresiasi peserta didik yang mengalami perkembangan kemandirian dan prestasi belajar yang cukup baik,

agar peserta didik lebih termotivasi lagi dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran

