

Pengaruh Permainan Ketuk Fonem Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar Negeri 1 Setiamulya

Dini Nurlatipah
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
dinilatifahnur@gmail.com

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan siswa kelas satu sekolah dasar di SDN 1 Setiamulya masih rendah. Penggunaan metode pembelajarannya tidak bervariasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh pembelajaran kesadaran fonemik dengan menggunakan metode permainan ketuk fonem terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas satu sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *One Group Pretest Posttest Design*, dengan subjek penelitian sebanyak 10 orang siswa kelas satu sekolah dasar yang belum bisa membaca permulaan. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca permulaan yang terdiri dari soal bacaan *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil analisa data dengan menggunakan Wilcoxon Signed Ranks Test diperoleh nilai $Z = -2,816$ dengan $p < 0,005$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran kesadaran fonemik dengan menggunakan metode permainan ketuk fonem. Kemampuan membaca permulaan sesudah pembelajaran lebih baik daripada sebelum pembelajaran (rata-rata *pretest* = 12,5 menjadi rata-rata *posttest* = 29,4).

Hasil ini menunjukkan H_0 ditolak dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran menggunakan permainan ketuk fonem. Sehingga dapat disimpulkan permainan ketuk fonem berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas satu sekolah dasar SDN 1 Setiamulya.

Kata Kunci: kemampuan membaca permulaan, permainan ketuk fonem.

Effect of Game Tap Phonemes Against Ability Reading the Beginning of First Class Elementary School Students in Setiamulya

Dini Nurlatipah
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
dinilatifahnur@gmail.com

ABSTRACT

The ability to read the beginning of first grade elementary school students in Setiamulya Elementary school 1 is still low. The use of learning methods does not vary. The purpose of this study is the effect of phonemic awareness learning using the method of phoneme tap on the ability to read the beginning of first grade elementary school students.

This study uses the experimental design of One Group Pretest Posttest Design, with the subject of research as many as 10 first-year elementary school students who have not been able to read the beginning. The measuring instrument used in this study was a preliminary reading ability test consisting of reading questions pretest and posttest. Based on the results of data analysis using the Wilcoxon Signed Ranks Test, the value of $Z = -2.816$ with $p < 0.005$ indicates a significant difference between the ability to read before and after phonemic awareness learning using the phoneme katuk method. The ability to read early after learning is better than before learning (the average pretest = 12.5 becomes the posttest mean = 29.4).

These results show that H_0 is rejected, so there is a significant difference in the ability to read early before and after learning using the phoneme tap game. So that it can be concluded that the phoneme tap game influences the ability to read the beginning of first grade elementary school students at SDN 1 setiamulya.

Keywords: initial reading ability, phoneme tap game.