

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi jenis usaha ekonomi di kelas V SDN Rahayu, hal ini dibuktikan melalui pengujian hipotesis statistik prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi jenis usaha ekonomi di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada tahap *pre-test* dan *posttest*. Dimana hasil yang diperoleh di kelas kontrol yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,436 > 2,056$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ ($dk=26$) diperoleh nilai t_{tabel} 2,056. Artinya terdapat perbedaan prestasi belajar siswa dari hasil nilai *pre-test* dan *posttest* di kelas kontrol dengan cukup kenaikan pada nilai rata-rata *posttest*. Hasil yang diperoleh di kelas eksperimen yaitu nilai asymp. 2-tailed lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan diperoleh nilai U_{hitung} 0,000 lebih kecil dari U_{tabel} 51 ($0,000 < 51$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan prestasi belajar siswa dari hasil nilai *pre-test* dan *posttest* di kelas eksperimen dengan kenaikan yang tinggi pada nilai rata-rata *posttest*. Dan hasil yang diperoleh dari skor gain antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu nilai t_{hitung} sebesar 6,648, sedangkan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ ($dk=26$) diperoleh nilai t_{tabel} 2,056. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,648 > 2,056$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan secara signifikansi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, dimana prestasi belajar siswa kedua kelas tersebut berbeda,

kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol.

Berdasarkan simpulan diatas, maka dengan penggunaan model kooperatif tipe tari bambu memberikan pengaruh positif. Dengan hipotesis, H_a diterima atau H_o ditolak, yaitu H_a diterima = terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS materi **jenis usaha ekonomi** di kelas V, dan hipotesis statistiknya ialah H_a : $\rho = 0$ (berarti terdapat pengaruh). Dari simpulan tersebut juga memberikan implikasi kepada guru dan peserta didik, dimana guru menjadi tahu penggunaan model pembelajaran untuk kegiatan proses pembelajaran, sehingga model pembelajaran dapat memudahkan guru ketika pembelajaran berlangsung, dan memberikan kemudahan, semangat belajar, dan kegiatan pembelajaran menyenangkan kepada peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa Kelas V di SDN Rahayu disarankan untuk memperbaiki proses belajarnya, yaitu lebih berkonsentrasi saat proses pembelajaran berlangsung, tidak mengobrol dengan teman sebangku, tidak mengantuk, tidak mudah bosan, selalu bertanya jika tidak dimengerti, menjadi lebih aktif pada saat belajar. Selain itu, bagi siswa yang saat proses pembelajarannya dilakukan dengan baik diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkannya.

2. Bagi Guru disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar menjadi guru yang inspiratif agar mampu mengembangkan pembelajaran IPS dengan lebih bermakna, berkesan, dan menyenangkan salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu.
3. Bagi Sekolah disarankan untuk menggunakan dan mengembangkan proses pembelajaran dengan penggunaan metode, media, model, dan strategi pembelajaran agar lebih memberikan suasana yang menyenangkan saat proses pembelajaran.
4. Bagi *stakeholder* disarankan untuk dapat mengimplementasikan dan mengaplikasikan penggunaan media dan model pembelajaran di Sekolah Dasar sebagai alternatif bagi para pendidik dalam meningkatkan dan mengembangkan proses belajar mengajar agar lebih efektif dan inovatif.

