

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan analisis data, dan pembahasan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Panas dan Perpindahannya di SDN Jayaraga, diperoleh kesimpulan bahwa pada tahapan awal mengenai hasil *pretest* prestasi awal belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya dikelas eksperimen hasilnya beda sedikit dengan prestasi awal belajar pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya dikelas kontrol, ada perbedaan antara hasil *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu nilai *pretest* rata-rata kelas kontrol 50.00 dan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 56.36. Pada tahapan akhir mengenai hasil *posttest* prestasi akhir belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* dikelas eksperimen memiliki pengaruh positif, karena ada peningkatan yang jauh berbeda dengan peningkatan hasil yang signifikan dari nilai *pretest* ke nilai *posttest*, nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol yaitu 68.15 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 88.14.

Maka terlihat jelas bahwa materi panas dan perpindahannya dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* berada pada kategori tinggi. Hasil tersebut lebih baik dari pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi panas dan perpindahannya dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang berada pada kategori sedang.



Selain dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest*, prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* tentang materi panas dan perpindahannya di kelas VA SDN Jayaraga dapat dilihat juga pada hasil dari uji hipotesis, dengan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* pada materi panas dan perpindahannya di kelas V SDN Jayaraga berpengaruh baik sehingga prestasi belajarnya pun meningkat.

Dengan terjawabnya pertanyaan penelitian yang merupakan uraian dari rumusan masalah, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *take and give* terhadap prestasi belajar siswa kelas V tentang materi panas dan perpindahannya di SDN Jayaraga.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Pemilihan model pembelajaran yang konstruktif dan variatif dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Terlihat dalam penelitian ini bahwa pada pelajaran IPA tentang materi panas dan perpindahannya di kelas V SDN Jayaraga, terdapat perbedaan prestasi belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan model *take and give* dengan yang menggunakan model konvensional.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memiliki implikasi yang memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penelitian digunakan sebagai masukan

bagi guru untuk membenahi prestasi belajar siswa yang telah dicapai dan pembelajaran yang telah dilakukan dengan memperhatikan model pembelajaran yang konstruktif dan variatif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas V di SDN Jayaraga disarankan untuk memperbaiki proses belajarnya, yaitu lebih berkonsentrasi saat proses pembelajaran berlangsung dan diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan prestasinya.
2. Bagi guru disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar menjadi guru yang inspiratif agar mampu mengembangkan pembelajaran IPA dengan lebih bermakna, dan menyenangkan salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *take and give*.
3. Bagi Sekolah disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *take and give* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya pembelajaran IPA.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali penggunaan model pembelajaran *take and give*.

Lampiran 1.

Jadwal Penelitian



Lampiran 2.

Surat Permohonan

Expert Judgement



Lampiran 3.

Surat Keterangan Validasi



Lampiran 4.

Instrumen Validasi



Lampiran 5.

Hasil Validitas



Lampiran 6.

Hasil Reliabilitas



Lampiran 7.

Soal Pretest dan Posttest Kelas

Kontrol dan Kelas Eksperimen



Lampiran 8.

Surat Perizinan



Lampiran 9.

Surat Keterangan



Lampiran 10.
Surat Pernyataan
Pemberian Nilai



Lampiran 11.

Surat Keputusan



Lampiran 12.

Hasil Wawancara Terstruktur

dan Wawancara Tidak

Terstruktur



Lampiran 13.

Hasil Observasi



Lampiran 14.

Kartu Bimbingan



Lampiran 15.

Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran Kelas Kontrol



Lampiran 16.

Hasil *Pretest* Kelas Kontrol



Lampiran 17.

Hasil *Posttest* Kelas Kontrol



Lampiran 18.

Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran

Kelas Eksprerimen



Lampiran 19.

Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen



Lampiran 20.

Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen



Lampiran 21.

Hasil Uji Normalitas

Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 22.

Hasil Uji Homogenitas

Data *Pretest* Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol



Lampiran 23.

Hasil Uji Hipotesis

Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 24.

Hasil Uji Normalitas

Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 25.

Hasil Uji Homogenitas

Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 26.

Hasil Uji Hipotesis

Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 27.

Hasil Uji Normalitas

Data *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 28.

Hasil Uji Homogenitas

Data *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Lampiran 29.

Hasil Uji Hipotesis Data *N-Gain*

Kelas Eksperimen dan

Kelas Kontrol



Lampiran 30.

Dokumentasi

Kegiatan Penelitian

