

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa permainan flanel huruf dapat meningkatkan minat baca anak pada kelompok A TKA As-sunnah di kampung Sukasirna Kelurahan Mulyasari Kecamatan Tamansari Kota Tasikmalaya. Minat baca yang tampak meliputi 7 aspek yaitu anak senang/gemar pada buku, anak mulai mengeja berbagai tulisan, anak mulai bertanya arti dan maksud suatu gambar, anak membaca hal-hal (tulisan yang dilihatnya), anak berinisiatif melaksanakan kegiatan membaca, anak tertarik pada kegiatan membaca, dan anak memperhatikan dengan kuat dan mendalam pada saat kegiatan membaca. Peningkatan minat baca anak Kelompok A di TKA As-sunnah melalui beberapa tahapan yakni skor kategori minat baca tinggi sebelum dilakukan tindakan mencapai 14,3% dengan kriteria cukup baik, meningkat menjadi 42,8% pada siklus I dengan kriteria baik, dan meningkat menjadi 85,7% pada siklus II dengan kriteria baik berjumlah 5 orang anak dan kriteria sangat baik berjumlah 1 orang anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru TK

Permainan flanel huruf dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan minat baca anak. Peneliti menemukan bahwa media yang bervariasi dapat meningkatkan minat baca anak, karena menarik perhatian anak dan membuat anak senang.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah selaku pemimpin di sekolah dapat menyediakan media yang diperlukan dalam upaya meningkatkan minat baca anak pada saat kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini hanya menggunakan media permainan flanel huruf yang disertai dengan gambar dan contoh kata. Sehingga bagi peneliti lain, perlu mempersiapkan media yang lebih bervariasi lagi agar minat baca anak dapat berkembang lebih optimal. Maka peneliti dapat menambahkan dengan menggunakan media lain seperti gambar-gambar atau benda-benda nyata lain disertai contoh kata sehingga dapat menambah kosa kata anak bukan hanya dalam meningkatkan minat baca saja sesuai dengan situasi dan kondisi TK masing-masing. Peneliti lain juga perlu mencari teori-teori yang berkaitan dengan dengan penentuan patokan aspek mengenai minat baca anak.