

## **BAB V** **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan analisis data, dan pembahasan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Hemat Energi di SDN 2 Cidolog, diperoleh kesimpulan bahwa pada tahapan awal mengenai hasil *pretest* hasil awal belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi hemat energi dikelas eksperimen hasilnya berbeda dengan hasil awal belajar pada mata pelajaran IPA materi hemat energi dikelas kontrol, ada perbedaan antara hasil *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu nilai *pretest* rata-rata kelas kontrol 33.84 dan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 40.35. Pada tahapan akhir mengenai hasil *posttest* prestasi akhir belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi hemat energi dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* dikelas eksperimen memiliki pengaruh positif, karena ada peningkatan yang jauh berbeda dengan peningkatan hasil yang signifikan dari nilai *pretest* ke nilai *posttest*, nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol yaitu 70.00 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 89.28.

Maka terlihat jelas bahwa materi hemat energi dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* berada pada kategori tinggi. Hasil tersebut lebih baik dari pada hasil belajar siswa pada mata

pelajaran IPA materi hemat energi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yang berada pada kategori sedang.

Selain dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest*, hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* tentang materi hemat energi di SDN 2 Cidolog dapat dilihat juga pada hasil dari uji hipotesis, dengan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* pada materi hemat energi di kelas IV SDN 2 Cidolog berpengaruh baik sehingga hasil belajarnya pun meningkat.

Dengan terjawabnya pertanyaan penelitian yang merupakan uraian dari rumusan masalah, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* terhadap hasil belajar siswa tentang materi hemat energi di kelas IV SDN 2 Cidolog.

## **B. Implikasi**

### 1. Implikasi Teoritis

Pemilihan model pembelajaran yang konstruktif dan variatif dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Terlihat dalam penelitian ini bahwa pada pelajaran IPA tentang materi hemat energi di kelas I V SDN 2 Cidolog, terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan model *Inside Outside Circle (IOC)* dengan yang menggunakan model konvensional.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memiliki implikasi yang memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penelitian digunakan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai masukan bagi guru untuk membenahi hasil belajar siswa yang

telah dicapai dan pembelajaran yang telah dilakukan dengan memperhatikan model pembelajaran yang konstruktif dan variatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### C. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas IV SDN 2 Cidolog disarankan untuk memperbaiki proses belajarnya, yaitu lebih berkonsentrasi saat proses pembelajaran berlangsung dan diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan hasil belajarnya.
2. Bagi guru disarankan untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar menjadi guru yang inspiratif agar mampu mengembangkan pembelajaran IPA dengan lebih bermakna, dan menyenangkan salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*.
3. Bagi Sekolah disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada pembelajaran IPA.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kembali penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)*.