

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR KINCIR AIR  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI MATERI PEMBANGKIT  
LISTRIK TENAGA AIR DI SDN I CIBANTENG**

Melisa Anzani  
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
[Melisaanzani1@gmail.com](mailto:Melisaanzani1@gmail.com)

**ABSTRAK**

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD) masih mengalami permasalahan diantaranya yaitu, kurangnya pemahaman siswa pada materi Pembangkit Listrik Tenaga Air, rendahnya hasil belajar siswa, kurangnya penggunaan media pembelajaran, serta guru mengalami keterbatasan dan hambatan dalam pembuatan media yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran miniatur kincir air terhadap hasil belajar IPA kelas VI materi pembangkit listrik tenaga air di SDN 1 Cibanteng.

Dalam penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Dimana dalam desain ini populasi dibagi kedalam dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen merupakan kelompok yang diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran miniatur kincir air, sedangkan kelompok kontrol merupakan kelompok yang menggunakan pembelajaran konvensional. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas VI SDN I Cibanteng yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, wawancara, dokumentasi, serta pemberian tes berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh adanya perbedaan rata-rata *pretest-posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata *pretest* sejumlah 45 dan skor *posttest* sejumlah 84,55, sementara pada kelas kontrol diperoleh skor rata-rata *pretest* sejumlah 35,91 dan skor *posttest* sejumlah 65,45. Uji hipotesis dengan memanfaatkan rumus *Paired Sample T-Test* mendapatkan nilai *sig (2-tailed)* sejumlah  $0,000 < 0,05$ , ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga didapatkan kesimpulan yaitu terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran miniatur kincir air terhadap hasil belajar IPA pada materi Pembangkit Listrik Tenaga Air.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Miniatur Kincir Air, Hasil Belajar IPA.