

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil validasi media pembelajaran Perkresipeda dilakukan kepada para ahli yaitu diantaranya: ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Masing- masing ahli memiliki hasil sebagai berikut: validasi media yaitu jumlah akhir dari seluruh aspek mendapat nilai 3,85 dibagi jumlah kriteria dari instrumen yaitu 4, jadi $3,85/4$ yaitu 96% dengan kategori sangat baik dan pernyataan penilaian layak. Berdasarkan validasi ahli media tersebut bahwa penggunaan media sudah sangat baik dan layak untuk digunakan. Validasi ahli materi dari jumlah akhir seluruh aspek mendapat nilai 4,00 dibagi jumlah kriteria dari instrumen yaitu 4, jadi $4,00/4$ yaitu 100% dengan kategori sangat baik dan pernyataan penilaian layak. Validasi ahli bahasa diperoleh yaitu 3,75 dibagi jumlah kriteria dari instrumen yaitu 4, jadi $3,75/4$ yaitu 93% dengan kategori sangat baik dan pernyataan penilaian layak.

Uji coba kelompok kecil dilakukan di rumah yaitu kelas V SD. Jumlah responden dikelompok kecil sebanyak 5 siswa. skor rata-rata 3,76 sehingga dapat dikategorikan media pembelajaran dengan kategori “Sangat Baik” Uji coba kelompok besar dilakukan di rumah yaitu kelas V SD. Jumlah responden dikelompok besar sebanyak 10 siswa. Media pembelajaran Perkresipeda memperoleh skor rata-rata 3,75 sehingga dapat dikategorikan media pembelajaran dengan kategori “Sangat Baik”.

Bersumber dari hasil penelitian para ahli dan uji coba terhadap kelompok kecil dan kelompok besar, maka media pembelajaran Perkresipeda layak untuk dijadikan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA dengan materi sistem peredaran darah manusia.

Berdasarkan hasil penelitian dengan hitungan *N-Gain score* dapat pembelajaran yang tidak menggunakan media hasil *pretest* dan *posttest* jika dilihat dari skor rata-rata yaitu *pretest* mendapatkan skor rata-rata 61 dan *posttest* mendapatkan skor rata-rata 84. Dari perhitungan *N-Gain* mendapatkan skor 0,60 dengan kategori sedang dan dinyatakan kurang efektif. Kemudian hasil kelas eksperimen ditemukan bahwa pembelajaran yang menggunakan media hasil *pretest* dan *posttest* jika dilihat dari skor rata-rata yaitu *pretest* mendapat skor rata-rata 64 dan *posttest* mendapatkan skor rata-rata 95. Dari perhitungan *N-Gain* mendapatkan skor 0,89 dengan kategori tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran menjadi lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya yaitu lakukan penelitian dengan didasarkan pada data secara mendalam sehingga untuk penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik dan mudah digunakan oleh siswa dan guru guna menunjang kegiatan pembelajaran yang lebih menyenangkan. Serta memilih media yang praktis untuk memudahkan dalam pembuatan media.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *DIDAKTIKA*, 12.
- Abi Hamid, M. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Alvionita, D. J. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Flipchart Dengan Pemanfaatan Bioplastik Berbahan Dasar Daun Pandan (Pandanus tectorius)* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Arsyad, A. (2011). *media pembelajaran*. PT. Raja Grafindo.
- Djojoseduro, W. (2012). *Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA*. Universitas Negeri Malang.
- Hasan, M., & Milawati. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Tahta Media Grup.
- Kemendikbud. (2017). *Penilaian Kependidikan: Sistem Penilaian, Hasil Belajar dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*.
- Kisah, T. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA SD Kelas V Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Berbasis Metode Montessori*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.
- Mahdiansyah. (2017). *Kementerian pendidikan dan kebudayaan badan penelitian dan pengembangan pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan tahun 2017*.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37.
- Marsudi (2016). *Penerapan Model Konstruktivistik dengan Media File Gambar 3D untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Hasil Belajar*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kejuruan Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta, 23, 17- 27
- Nugraha. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Edu Publisher.
- Putri, L. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flipbook Pada materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana: Salatiga.