

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. *Verbal bullying* siswa menggunakan kuesioner yang meliputi aspek menghina, memberikan julukan negatif, mengeluarkan kata-kata kasar, sering memerintah dan menyebarkan gossip. Yang termasuk kategori tinggi 10 siswa (21,8%), sedang 29 siswa (63%), rendah 7 siswa (15,2%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *verbal bullying* siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah Tasikmalaya berada dalam kategori sedang yaitu 29 siswa (63%).
2. Kecerdasan interpersonal siswa menggunakan kuesioner yang meliputi aspek *Social Sensivity, Social Insight* dan *Social Communication*. Yang termasuk kategori tinggi 8 siswa (17,4%), sedang 31 siswa (67,4%), rendah 7 siswa (15,2%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah Tasikmalaya berada dalam kategori sedang yaitu 31 siswa (67,4%).
3. Berdasarkan hasil uji korelasi penelitian, diperoleh bahwa hipotesis kerja yang berbunyi “Ada hubungan antara *verbal bullying* dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023” diterima. Hasil korelasi antara *verbal bullying* dengan Kecerdasan interpersonal siswa menunjukkan bahwa hubungan antara keduanya adalah negatif. Hasil penelitian ini diperoleh nilai koefisien korelasi *Product Moment* ( $r$ ) sebesar -0,132. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

semakin tinggi *Verbal bullying* maka akan semakin rendah kecerdasan interpersonal siswa. Sebaliknya semakin rendah *verbal bullying* maka akan semakin tinggi kecerdasan interpersonal siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dikemukakan beberapa saran berikut ini:

### 1. Bagi Para Guru

Pendidik yang menganggap *bullying* adalah sebuah candaan, harus lebih memperhatikan perilaku siswa tentang permasalahan *bullying* terutama *verbal bullying* yang dampaknya akan terjadi pada siswa yang menjadi korban maupun pelaku *bullying*. Sehingga pendidik hendaknya cermat dalam memperhatikan perilaku siswa.

### 2. Bagi Siswa

Sebagai calon penerus bangsa sebaiknya siswa menjauhi perilaku *bullying* terutama *verbal bullying* karena dapat memberikan dampak buruk pada sisi psikologis siswa.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan responden lebih besar lagi sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan untuk wilayah yang lebih luas, serta mempertimbangkan faktor-faktor lain selain *verbal bullying* yang dapat mempengaruhi kecerdasan interpersonal siswa yang belum diteliti dalam penelitian ini.