

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V DI SDN KARANGANYAR**

Tri Sri Mulyani

Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya

[trimulyani455@gmail.com](mailto:trimulyani455@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan diadakannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemahaman konsep materi bangun ruang kelas V di SDN Karanganyar. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas V di SDN Karanganyar dan observasi, diketahui bahwa peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan ketika belajar matematika, terutama materi bangun ruang. Kesulitan yang dialami ketika mengidentifikasi bangun ruang kubus dan balok, hal itu timbul karena kurangnya pemahaman konsep dalam proses belajarnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Dengan populasi berjumlah 78 orang terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas A berjumlah 27 orang, kelas B berjumlah 26 orang, dan kelas C berjumlah 25 orang. Teknik *cluster random sampling* dipilih untuk memperoleh sampel, sehingga terpilih kelas A sebagai kelas kontrol berjumlah 27 siswa dan kelas B sebagai kelas eksperimen berjumlah 26 siswa. Data pada penelitian diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji gain ternormalisasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang kelas V di SDN Karanganyar. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis dengan uji *paired sample T test* dengan *output pair 1 pretest* eksperimen dan *posttest* eksperimen dan *output pair 2 pretest* kontrol dan *posttest* kontrol, keduanya memiliki nilai sig  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika menggunakan pendekatan RME berbasis etnomatematika memperoleh nilai N-Gain 0,472 yaitu berada pada kategori sedang.

**Kata kunci:** *realistic mathematics education*, etnomatematika, pemahaman konsep matematika