

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
HASIL-HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN
PADA MASYARAKAT TAHUN 2020**
“Pengembangan Sumber Daya Menuju
Masyarakat Madani Berkearifan Lokal”

Sabtu, 13 Rabi’ul Akhir 1442 H / 28 November 2020 M
Universitas Muhammadiyah Purwokerto (**Zoom Room**)
Jl. KH. Ahmad Dahlan PO BOX 202, Purwokerto 53182
Kembaran, Banyumas, Central Java

Prosiding Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Tahun 2020 “Pengembangan Sumber Daya Menuju Masyarakat Madani Berkearifan Lokal”.

Sabtu, 13 Rabi’ul Akhir 1442 H / 28 November 2020 M
Universitas Muhammadiyah Purwokerto (**Zoom Room**)

Cetakan pertama : Januari 2020
xiii + 674 hlm, 21 cm x 29,7 cm
ISBN: **978-602-6697-66-0**

Penanggung Jawab Ketua	: Dr. Suwarno, M.Si. : Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
Steering Committee	: Agus Mulyadi Purnawanto, S.P., M.P. Dr. Isna Hikamawati, SKM., M.Kes., EPID. Dr. Juanita, S.T., M.T.
Sie Acara Sie Publikasi, Dekorasi, dan Dokumentasi Sie Prosiding/Artikel	: Muchammad Agung Miftahuddin, S.E., M.Si. : Drs. Karma Iswata Eka, M.Si. : Dr. Ugung Dwi Ario Wibowo, S.Psi., M.Si. Feri Wibowo, S.Kom., M.Cs. Lukni Maulana, S.Kom.
Sie Konsumsi dan Akomodasi Reviewer	: Dini Agustin Intan Putri, S.Pd. : Dr. Suwarno, M.Si. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd. Dr. H. Susanto, M.Si. Dr. Juanita, S.T., M.T.
Editor	: Dr. Ugung Dwi Ario Wibowo, S.Psi., M.Si. Dr. Isna Hikmawati, SKM., M.Kes., EPID. Agus Mulyadi Purnawanto, S.P., M.P
Kesekretariatan	: Eka Setiawan Afid Setiabudi, S.Kom.
Sie. IT	: Eko Purwanto, S.Kom., M.Kom. Fardhian Dwi Saputra, S.Kom. Andi
Sie. Perlengkapan	: Ahmad Nurdin Salis Fathoni

Penerbit:

UM Purwokerto Press (Anggota APPTI)

Jl. KH. Ahmad Dahlan, PO Box 202, Purwokerto 53182 Jawa Tengah, Indonesia

Telepon : (0281) 636751; Ext. 474, Fax: (0281) 637239

E-mail : ump.press@gmail.com

Website : www.lpip.ump.ac.id

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, atas rahmat dan ridlo Allah SWT, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Purwokerto dapat menyelenggarakan seminar Nasional Hasil - hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada Rosulullah Muhammad SAW.

Kegiatan seminar ini merupakan kegiatan yang berkesinambungan untuk mendorong dan meningkatkan kualitas luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan agar hasil-hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan dapat didesiminasikan secara luas, sehingga lebih bermanfaat bagi kemaslahatan umat.

Kegiatan seminar yang dilaksanakan pada tanggal 28 November 2020 di Universitas Muhammadiyah Purwokerto dapat menghimpun sejumlah artikel yang selanjutnya disajikan dalam prosiding ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi pada pelaksanaan seminar ini. Khususnya kepada para pemakalah utama : Dr. Suwarno, M.Si. dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto; Dr. Ir. Gatot Supangkat, M.P. IPM dari Univesitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Dr. Mujiarto, S.T. M.T. dari Universitas Muhammadiyah Tasik Malaya.

Semoga prosiding ini bermanfaat untuk semua pihak, dan memberi kontribusi yang baik bagi masyarakat, bangsa, dan Negara. Kami mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Purwokerto, November 2020
Ketua Pelaksana

Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si

DAFTAR ISI

Cover Dalam	i
Penerbit	ii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v

Keynote Speakers

1	Dr. Mujiarto, ST., MT.	K-1
2	Dr. Ir. Gatot Supangkat, M.P., IPM	K-10
3	Dr. Suwarno, M.Si.	K-21

Bidang MIPA dan Kesehatan

1	Khamidah Achyar, Isnaeni Rofiqoch	IBM PEMANFAATAN TOGA SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PENYAKIT DEGENERATIF PADA LANSIA DI SOKARAJA KULON	2
2	Sawitri Dewi, Purwati	PRAKTIK PENGUKURAN BERAT DAN PANJANG BADAN UNTUK DETEKSI DINI STUNTING BAYI BALITA PADA KADER 'AISYIAH RANTING PAMIJEN KABUPATEN BANYUMAS	5
3	Hidayah Anisa Fitri, Fitriyani	EDUKASI PENGGUNAAN PRODUK BAHAN ALAM ATAU HERBAL UNTUK SWAMEDIKASI KEPADA WALI MURID DAN WALI KELAS TK UMP	9
4	Agnes Sri Harti, Rahajeng Putriningrum, Nony Puspawati, Yusup Subagio Sutanto	EFEK SINERGISTIK SENYAWA BIOAKTIF SEROMUKOID BEKICOT DAN KITOSAN TERHADAP PROLIFERASI LIMFOSIT	14
5	Lono Wijayanti, Arif Helmi Setiawan, Erika Martining Wardani	AUTOGENIK RELAKSASI DENGAN AROMA TERAPI CENDANA TERHADAP KUALITAS TIDUR PADA LANSIA HIPERTENSI	22
6	Awa Ramdhani, Hani Handayani, Asep Setiawan	HUBUNGAN PENGETAHUAN IBU DENGAN KEJADIAN STUNTING	28
7	Ratni, Ijang Budiana	IMPLEMENTASI PRAKTIK KEBIDANAN MENURUT UNDANG UNDANG NOMOR : 4 TAHUN 2019 TENTANG KEBIDANAN DI KOTA TASIKMALAYA	36
8	Fitri Nurlina, Usman Sas'yari, Komalasari, Dwi Ayu Karin	ANALISIS BAURAN PEMASARAN PADA MASA NEW NORMAL DI PRAKTIK KEPERAWATAN MANDIRI KOTA TASIKMALAYA	42
9	Rissa Nuryuniarti, Endah Nurmahmudah	WEWENANG BIDAN DALAM MELAKUKAN ASUHAN KEBIDANAN PADA BALITA MENURUT UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 4 TAHUN 2019 TENTANG KEBIDANAN	48

10	Ida Herdiani, Oni Sahroni, Usman Sasyari, Titin Suhartini, Ihsan Risna Siti Nuramanah, Sania Maulida, Risti Supriatiningsih, Ade Isna Annur, Muhammad Dinar	EDUKASI PROTOKOL KESEHATAN DI MASA ADAPTASI KEBIASAAN BARU	51
11	Sri Suparti, Inggar Ratna Kusuma, Kurnia Dhanti	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DESA MELUNG DALAM KESIAPSIAGAAN MENGHADAPI BENCANA SEBAGAI PERWUJUDAN DESA SIAGA BENCANA	54
12	Diah Atmarina Yuliani, Wulan Margiana, Isnaneni Rofiqoch	UPAYA PEMBERDAYAAN PANGAN MEWUJUDKAN GENERASI SADAR GIZI BEBAS STUNTING DENGAN KEGIATAN 1000 HPK DI RANTING AISYIAH TANJUNG PURWOKERTO SELATAN	59
13	Nurul Fatwati Fitriana	GAMBARAN REVISED TRAUMA SCORE PADA PASIEN CEDERA KEPALA BERAT DI RSUD MARGONO SOEKARDJO	64
14	Alfi Noviyana, Nofita Trilestari, Devi Soviana	UPAYA PENGELOLAAN STRES di ERA ADAPTASI KEBIASAAN BARU	68
15	Ima Syamrotul Muflihah, Wulan Margiana, Ina Rahayu Sakti	IbM PELATIHAN PRENATAL YOGA PADA IBU HAMIL KELOMPOK NASYIATUL AISYIAH RANTING TALAGENING	73
16	Nur Isnaini	SOSIALISASI ENAM LANGKAH CUCI TANGAN DALAM RANGKA PENCEGAHAN VIRUS COVID-19	76
17	Devita Elsanti, Diyah Yulistika Handayani	PELATIHAN DETEKSI DINI PRE EKLAMSI PADA IBU HAMIL DENGAN METODE KOMBINASI BODY MASS INDEX (BMI), MEAN ARTERIAL PRESSURE MAP DAN ROLL OVER TEST (ROT)	80
18	Tina Muzaenah, Wahyu Riyaningrum	EDUKASI CUCI TANGAN ENAM LANGKAH PENCEGAHAN PENYEBARAN PENYAKIT MENULAR ANAK USIA SEKOLAH	83
19	Evicenna Naftuchah Riani, Dewi Ambarwati	DETEKSI DINI PROTEIN URIN SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PREEKLAMSI	88
20	Citra Hadi Kurniati	IbM KADER AISYIAH DESA KARANGNANAS DALAM PEMBERIAN ASI EKSLUSIF UNTUK PENINGKATAN GIZI PADA ANAK STUNTING	91
21	Isna Hikmawati, Ragil Setiyabudi	HIPERTENSI DAN DIABETES MILITUS SEBAGAI PENYAKIT PENYERTA UTAMA COVID-19 DI INDONESIA HYPERTENSION AND DIABETES MELLITUS AS COVID-19 COMORBIDITIES IN INDONESIA	95
22	Suci Ratna Estria, Dayat Trihadi	UPAYA MENINGKATKAN SELF MENTAL HEALTH AWARENESS PADA ANAK YANG MENGALAMI GANGGUAN RASA NYAMAN PADA FASE PEMULIHAN SIRKUMSISI DENGAN TERAPI KOMPLEMENTER BERBASIS SPIRITUAL	101
23	Suci Ratna Estria, Dayat	PERBEDAAN INTERVENSI RELAKSASI OTOT	108

	Trihadi	PROGRESIF DAN MINDFULNESS SPIRITUAL THERAPY TERHADAP KECEMASAN MAHASISWA EARLY EXPOSURE DALAM MENGHADAPI KLIEN GANGGUAN JIWA	
24	Etlidawati, Happy Dwi Apriliani	UPAYA PENCEGAHAN OBESITAS DENGAN PENINGKATAN PENGETAHUAN TENTANG GIZI PADA REMAJA	118
25	Sodikin, Asiandi, Supriyadi	PELATIHAN DETEKSI DINI STROKE DENGAN METODE SEGERA KE RS BAGI WARGA MUHAMMADIYAH	122
26	Desi Sri Rejeki, Devi Ika Kurnianingtyas Solikhati, Himatul Azizah	PENENTUAN KADAR KATEKIN EKSTRAK KULIT PISANG KEPOK KUNING (<i>Musa balbisiana</i>) DAN PUTIH (<i>Musa paradisiaca</i> L.) SECARA SPEKTROFOTOMETRI UV-Vis	130
27	Agus Prasetyo, Sarwa, Dwi Maryanti	EDUKASI TENTANG HIV/AIDS DAN PERUBAHAN PUBERTAS PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR	136
28	Tri Ardayani	HUBUNGAN PENGETAHUAN DAN DUKUNGAN PEMERIKSAAN IVA TEST PADA WANITA USIA SUBUR DI PUSKESMAS RAMDHAN KOTA BANDUNG TAHUN 2020	142
29	Stephanie Melia, Hani Triana, Yunus Adhy Prasetyo	EDUKASI KESEHATAN LANSIA DAN ADAPTASI KEBIASAAN BARU MELALUI MEDIA LIVE STREAMING YOUTUBE	150
30	Wiranti Sri Rahayu, Pri Iswati Utami, Fahmi Haryadin	ANALISIS ASAM AMINO DENGAN METODE KCKT DAN AGEN PENDERIVAT NINHIDRIN	154
31	Zainur Rahman Hakim, Shintia Lintang Charisma, Melawati, Chazma AlFikri	PELATIHAN PENCEGAHAN DAN PENGOBATAN PENYAKIT DEGENERATIF DENGAN JAMU SAINTIFIK PADA KADER AISYIAH DESA PAMIJEN	158
32	Tatu Septiani Nurhikmah, Meti Patimah,	GAMBARAN PENGETAHUAN IBU YANG MEMPUNYAI ANAK USIA 0-6 BULAN TERHADAP PEMANFAATAN BUKU KIA DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS KARANGANYAR	163

Bidang Pendidikan, Humaniora, dan Agama

1	Teguh Julianto, Ratna Kartikaningrum	STRATEGI PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS MENGGUNAKAN DESAIN PEMBELAJARAN AKTIF BERBASIS GROUP INVESTIGATION	168
2	Ira Arini	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK ICE BREAKING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PUBLIC SPEAKING	175
3	Rahtami Susanti, Soediro	PERTANGGUNGJAWABAN PIDANA BAGI ANAK PADA KECELAKAAN LALU LINTAS YANG MENYEBABKAN MATINYA ORANG	182
4	Darodjat	PELATIHAN ANALISIS KUALITAS TES DENGAN <i>ITEMAN</i> BAGI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH	186
5	Astika Nurul Hidayah,	PERLINDUNGAN HUKUM KONSUMEN MUSLIM ATAS	192

	Susilo Wardani	PRODUK PANGAN HALAL	
6	Ana Andriani, Ine Kusuma Aryani	PERAN LESSON STUDY DALAM PEMBINAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DI SD NEGERI KARANGTURI BANYUMAS	198
7	Laily Nurlina, Akhmad Fauzan	PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUNTING TEKS	203
8	Asti Tri Lestari, Arni Apriani, Rizka Pajrin Juliasari, Sinta Hopipah	MEMBANGUN KEMANDIRIAN MELALUI SENI BERBASIS BUDAYA LOKAL DI SEKOLAH INKLUSI BUKIT BINTANG	209
9	Rikha Surtika Dewi, Maesaroh Lubis, Nurlaila Wahidah	<i>SELF REGULATED LEARNING</i> PADA MAHASISWA DALAM PERKULIAHAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID 19	217
10	Rahmat Permana, Alfadh Habibie	ANALISIS ASSESMEN LITERASI JASMANI DENGAN KEBUTUHAN PEMBELAJARAN PJOK DI SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH TASIKMALAYA	221
11	Mohammad Fahmi Nugraha, Meiliana Nurfitriani, Gumgum Gumilar, Ismail, Andreani Yosiva	MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN IPA MATERI SUHU DAN KALOR BERBASIS PRAKTIKUM SEDERHANA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	227
12	Rikha Surtika Dewi, Maesaroh Lubis, Elfan Fanhas, Fajar Nugraha Lusiana Tapiah	PSIKOEDUKASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI MASA PANDEMI COVID 19	232
13	Feida Noorlaila Isti'adah, Cucu Arumsari, Aam Imaddudin, Gian Sugiana Sugara, Agung Nugraha, Dewang Sulitiana	PEMANFAATAN TEKNOLOGI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MASA ADAPTASI KEBIASAAN BARU	235
14	Sony Irianto, Sri Muryaningsih	PELATIHAN PENILAIAN AUTENTIK BAGI GURU MI MUHAMMADIYAH SIDABOWA	250
15	Sony Irianto, Agung Nugroho, Iput Wahyu Noviyanti	PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA MATERI DATA DAN PENGUKURAN MENGGUNAKAN MODEL <i>PROJECT BASED LEARNING</i> MENJADI PETUGAS SENSUS KECIL DI KELAS IV SEKOLAH DASAR	255
16	Evi Ratnasari, Triana Noor Edwina Dewayani Soeharto	HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU DISIPLIN SISWA DI SEKOALAH	259
17	Yudha Febrianta, Gunawan	MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MELALUI <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> (PBL) DENGAN STRATEGI <i>PROBLEM POSING</i> SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 PANINGKABAN	265
18	Berita Mambarasi Nehe	HAMBATAN GURU BAHASA INGGRIS DALAM MEDIA SOSIAL SELAMA PANDEMI COVID-19 : SOLUSI DAN KISAH PARA GURU	271
19	Sri Muryaningsih, Tatik Ariyati	PENERAPAN MEDIA POP UP BOOK PADA TEMA ALAM SEMESTA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN	277

		CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BAGI SISWA PAUD AISYIYAH DI CABANG AISYIYAH RAWALO	
20	Tatik Ariyati, Sri Muryaningsih	PENERAPAN MEDIA BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK BAGI SISWA PAUD AISYIYAH DI CABANG AISYIYAH RAWALO	284
21	Okto Wijayanti, Cich Wiarsih, Karma Iswasta Eka	PELATIHAN DESAIN PEMBELAJARAN TARI BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER ANAK (METODE, PRAKTIK DAN PRODUK)	292
22	Tukiran, Eko Priyanto	UPAYA GURU-GURU PPKN SMP/MTS MENANAMKAN DAN MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI SILA PERSATUAN INDONESIA	298
23	Tukiran, Eko Priyanto	MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION/ KELOMPOK INVESTIGASI (GI)	304
24	Desti Pujiati, Dyah Astorini Wulandari	<i>RESPECT EDUCATION</i> BAGI GURU SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN <i>BULLYING</i> DI TK AISYIYAH BUSTHANUL ATHFAL KEBANGGAN BANYUMAS 2020	307
25	Zakiah, Darodjat	ETOS KERJA DALAM MENGEMBAN AMANAT ORGANISASI AISYIYAH DAERAH BANYUMAS	312
26	Agung Nugraha, Dewang Sulistiana, Ajid Muslim	PROFIL KECERDASAN BUDAYA MAHASISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI PERGURUAN TINGGI	317
27	Dewi Nurdianti, Ade Kurniawati	PENGETAHUAN IBU HAMIL MENGENAI PERAWATAN MASA NIFAS DAN BAYI BARU LAHIR DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS KERSANEGARA KOTA TASIKMALAYA TAHUN 2020	322
28	Isnaeni Praptanti, Sukristanto, Sri Utorowati	PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI BERBASIS STRATEGI <i>ROLE AUDIENCE FORMAT TOPIC</i> (RAFT) BERBANTUAN MEDIA VIDEO PERISTIWA AKTUAL PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO	326

Bidang Sosial, Ekonomi dan Psikologi

1	Ida Nurhayati, Anis Rosyidah, Yogi Widiawati	TANTANGAN USAHA MIKRO, KECIL DAN MENENGAH DALAM MENGHADAPI PANDEMI COVID 19	337
2	Dyah Siti Septiningsih, Nur'aeni, Tri Na'imah	APLIKASI TERAPI GERAK FOKUS VISUAL MOTORIK UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK BERKECENDERUNGAN ADHD	341
3	Fatin RN Wahidah, Edi Joko Setyadi, Gisella Arnis	EFEKTIVITAS PELATIHAN GROWTH MINDSET PADA SISWA SMA	346
4	Rina Kristianti, Sarsono	PENGARUH KEPUASAN KERJA DAN MASA KERJA TERHADAP <i>TURNOVER INTENTION</i> DITINJAU DARI JENIS KELAMIN	354
5	Endah Nurmahmudah, Rissa Nuryuniarti, Ida Herdiani	PELATIHAN WIRAUSAHA KULINER	361

6	Edi Joko Setyadi, Iwan Fakhruddin, Hardiyanto W	PENGUATAN TATA KELOLA ADMINISTRASI PELAKSANA KANTOR LAYANAN LAZISMU PURBALINGGA	365
7	Sarjito, Alimatus Sahrah	INTENSI <i>TURNOVER</i> DIPENGARUHI OLEH PENGEMBANGAN KARIER PADA ANGGOTA DEWAN PIMPINAN CABANG	369
8	Pauji, Rahma Widyana	DINAMIKA PSIKOLOGI EFIKASI DIRI AKADEMIK DENGAN <i>SCHOOL WELL BEING</i>	374
9	Chornelius, Kamsih Astuti	PERILAKU <i>CYBERBULLYING</i> DITINJAU DARI KONFORMITAS PADA MAHASISWA X YOGYAKARTA	380
10	Dahani, Sri Muliati Abdullah	PENGAMBILAN KEPUTUSAN JURUSAN DITINJAU DARI DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA PADA MAHASISWA	386
11	Fiki Febrian Dwi Prasetya, Kamsih Astuti	MENGAPA PERILAKU BULLYING PADA SISWA DAPAT DIPENGARUHI OLEH KONTROL DIRI?	392
12	Yoaneta Olla, Sri Muliati Abdullah	PERAN ORIENTASI KARIER DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIER PADA SISWA KELAS XII	398
13	Khairina, Alimatus Sahrah	DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP <i>SUBJECTIVE WELL-BEING</i> PADA WANITA TNI ANGKATAN UDARA	403
14	Verisa Margret Subara, Ferdinand Dehoutman Saragih	ANALISA FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGUNGKAPAN SOSIAL (<i>SOCIAL DISCLOSURE</i>) DALAM LAPORAN KEUANGAN TAHUNAN	408
15	Sutipyo Ru'iya, Thontowi	TAFSIR AYAT-AYAT ANTI BULLYING DALAM PANDANGAN BUYA HAMKA	419
16	Antonius Irvinto Dobiariasto, Alimatus Sahrah	PERSEPSI TANGGUNG JAWAB SOSIAL PERUSAHAAN TERHADAP KETERLIBATAN KERJA DI CU X WONOSOBO	425
17	Harrista Adiaty	EFEKTIVITAS TERAPI WARNA TERHADAP PENURUNAN KECEMASAN PADA TENAGA KESEHATAN TERKONFIRMASI COVID 19	430
18	Yuyun Taufik, Santy Sriharyati	EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN RUMAH TIDAK LAYAK HUNI (<i>RUTILAHU</i>) BAGI MASYARAKAT BERPENDHASILAN RENDAH (<i>MBR</i>) DI KAWASAN WISATA KABUPATEN PANGANDARAN	435
19	Ady Santoso, Lyscha Novitasari, Ida Susanti	PENGUNAAN KEKAYAAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI STRATEGI BRANDING BAGI UMKM DI KABUPATEN PIDIE	440
20	Mochammad Yasir, Laila Khamsatul Muharrami, Catur Wasonowati, Laili Cahyani	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT BERBASIS INOVASI TEKNOLOGI PADA UKM AL-MANSHURIEN BANGKALAN MADURA DI ERA R.I. 4.0 DAN COVID-19	447
21	Mastur Mujib Ikhsani, Selamet Eko Budi Santoso	STRATEGI PENGEMBANGAN USAHA MIKRO KECIL DAN MENENGAH (UMKM) DI BANYUMAS	452
22	Arini Hidayah, Rina Mudjiyanti	PENGARUH SIKAP, <i>FASHION LEADERSHIP</i> , KEPERCAYAAN KONSUMEN DAN ORIENTASI BELANJA TERHADAP NIAT BELI PRODUK <i>FASHION</i>	458

		SECARA <i>ONLINE</i>	
23	Ria Manurung, David Kristian Paath	ANALISIS DESKRIPSI PENGGUNA DIGITAL CRYPTOCURRENCY SEBAGAI SISTEM PEMBAYARAN MODEL BITCOIN DI PURWOKERTO	470

Bidang Teknik dan Rekayasa

1	Nonny Aji Sunaryo, Soenar Soekopitojo, Laili Hidayati, Rizky Muhaimin, Johannes D.P., Giovanni A.P.P., Haris Cahyono	PELATIHAN DAN EDUKASI PENGOLAHAN SUSU SAPI MENJADI TAHU SUSU BAGI WARGA PANTI ASUHAN YASIBU MALANG	476
2	Amris Azizi, M. Agus Salim	ANALISIS KAPASITAS DUKUNG PONDASI TIANG PADA PROYEK GEDUNG "K" UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO	480
3	Muhammad Taufiq, Nandhini Hudha Anggarasari, Mulyadi Erman, Hennry Poerwanto B	PEMODELAN SISTEM INFORMASI PENGGAJIAN DENGAN MENGGUNAKAN <i>POINT SYSTEM</i> BERBASIS KOMPUTER	485
4	Hidayati Mustafidah, Ardhine Attafaqquf, Tito Pinandita	PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN KLINIK BERBASIS <i>RELATIONAL DATA BASE MANAGEMENT SYSTEM (RDBMS)</i>	488
5	Suwarsito, Hidayati Mustafidah	PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGEMBANGKAN MEDIA AJAR BERBASIS ICT BAGI GURU-GURU SMP MUHAMMADIYAH 2 KARANGLEWAS	495
6	Andi Danang Krismawan, Chaerul Umam	PENGUKURAN KUALITAS APLIKASI PEMUTAR VIDEO MENGGUNAKAN METODE SSIM	501
7	Yupie Kusumawati, Ajib Susanto, Ibnu Utomo Wahyu Mulyono, Dwi Puji Prabowo	KLASIFIKASI BATIK KUDUS BERDASARKAN POLA MENGGUNAKAN K-NN DAN GLCM	509
8	Ibnu Utomo Wahyu Mulyono, Yupie Kusumawati, Ajib Susanto, Dimas Irawan Ihya' Ulumuddin	E-SISTEM PAKAR DIAGNOSA DINI PENYAKIT DIABETES MENGGUNAKAN METODE FUZZY TSUKAMOTO	515
9	Laili Hidayati, Mazarina Devi, Wiwik Wahyuni, Minatus Isnatur Rahmawati, Ima Wardani Hazawen, Rustiani Dwi Untari	PELATIHAN PENGOLAHAN MINUMAN BUBUK INSTAN BUAH-BUAH BAGI IBU-IBU PKK KECAMATAN TAJINAN KABUPATEN MALANG	523
10	Chaerul Umam, Lekso Budi Handoko	CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK (CNN) UNTUK IDENTIFKASI KARAKTER HIRAGANA	527
11	Lekso Budi Handoko,	APLIKASI SUPER ENKRIPSI KRIPTOGRAFI	534

	Andi Danang Krismawan	MENGGUNAKAN KOMBINASI TRANSPOSISI KOLOM DAN VIGENERE CIPHER	
12	Daurat Sinaga, Cahaya Jatmoko	ANALISIS SENTIMEN UNTUK MENGETAHUI KESAN PLAYER GAME MOBILE LEGENDS MENGGUNAKAN NAÏVE BAYES CLASSIFIER	540
13	Elkaf Rahmawan Pramudya, Mega Bintang Hatmi, Ajib Susanto, Ibnu Utomo Wahyu Mulyono, Muslih	KOMBINASI ALGORITMA ROT13 DAN VIGENERE CIPHER PADA ALAMAT DIRECTORY FILE UNTUK KEAMANAN DOKUMEN	548
14	Candra Irawan, Eko Hari Rachmawanto, Christy Atika Sari, Castaka Agus Sugianto	SUPER ENKRIPSI FILE DOKUMEN MENGGUNAKAN BEAUFORT CIPHER DAN TRANSPOSISI KOLOM	556
15	Cahaya Jatmoko, Daurat Sinaga	K-NEAREST NEIGHBOR DAN EKSTRAKSI WARNA MEANRGB UNTUK IDENTIFIKASI KUNYIT ATAU TEMULAWAK	564
16	Muslih, Akhmad Rizaldy , Ajib Susanto, Ibnu Utomo Wahyu Mulyono, Elkaf Rahmawan Pramudya	IMPLEMENTASI ALGORITMA BOYER MOORE UNTUK ANALISIS SENTIMEN KOMENTAR DI AKUN INSTAGRAM INSTANSI PEMERINTAH	571
17	Muhammad Hamka, Tiara Pandansari	PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENYUSUNAN SOP BAGI CALON LSP SMK MUHAMMADIYAH SOMAGEDE BANYUMAS	579

Bidang Kebencanaan

1	Ugung Dwi Ario Wibowo, Dyah Astorini Wulandari	PSYCHOLOGICAL FIRST AIDS (PFA) BY ONLINE UNTUK MENGURANGI KECEMASAN COVID-19	586
2	Wiwin Winarti, Laksita Barbara	PKM BAROS MUDA SIAGA: PENINGKATAN PENGETAHUAN KESIAPSIAGAAN BENCANA DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI	590
3	Syafrizal, Resdati	RESTORASI GAMBUT BERBASIS PEMBEDAYAAN MASYARAKAT	596
4	Imam Faisal Hamzah, Dyah Astorini Wulandari, Zaldhi Yusuf Akbar	PSIKOEDUKASI KEBENCANAAN UNTUK GURU-GURU TAMAN KANAK-KANAK	602
5	Sutomo, Sigit Sriwanto, Sakinah F.S.	ANALISIS POLA PERSEBARAN DAN DAYA DUKUNG PERMUKIMAN DI KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA	607

Bidang Pertanian dan Perikanan

1	A Tossin Alamsyah, Iwan Sutanto, Darna Senan, Nining Latianingsih	BUDIDAYA BURUNG PUYUH (<i>Coturnix Ypsilophora</i>) SAAT PANDEMI COVID-19 SALAH SATU PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT	618
2	Iwan Susanto, MRR.Tyas	PENDAMPINGAN PENGELOLAAN DAN BUDIDAYA	626

	Maheni DK, Iis Mariam, Nining Latiangsih	IKAN LELE UNTUK MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS MASYARAKAT	
3	Nining Latianingsih, Dewi Winarni Susyanti, Nunung Martina, Iis Mariam	STRATEGI MARKETING 4.0 IKAN LELE PASCA PANEN	631
4	Fitra Sawali Ainunnisa, Teguh Pribadi, Arif Prashadi Santosa	EVALUASI EDIBLE COATING DENGAN PENAMBAHAN EKSTRAK JAHE PADA KARAKTERISTIK FISIKA, KANDUNGAN VITAMIN C, DAN KARAKTERSITIK SENSORIS CABAI MERAH	638
5	Sulistiyani B, Bambang N, Arif Prashadi S, Pujiati Utami, Watemin, Rahmi H	PROGRAM KEMITRAAN UNTUK PENGEMBANGAN MANAJEMEN PEMASARAN DESA LINGGASARI SEBAGAI SENTRA BENGKUANG ORGANIK DI KECAMATAN KEMBARAN	645
6	Pujiharto, Sri Wahyuni	IbM AISIYAH RANTING BOJONGSARI: PEMANFAATAN SAMPAH RUMAH TANGGA UNTUK PEMBUATAN PUPUK ORGANIK	652
7	Anis Shofiyani, Agus Mulyadi Purnawanto, Liza Pratikna	PENGARUH JENIS MEDIA DAN KONSENTRASI SUKROSA TERHADAP PRODUKSI KALUS KENCUR (<i>Kaempferia galanga L.</i>)	656
8	Nining Dwi Astuti, Kamsih Astuti	KELEKATAN ANAK DAN ORANGTUA DENGAN PERILAKU CYBERBULLYING PADA REMAJA	662
9	Wellia Shinta Sari, Christy Atika Sari, Robert Setyawan	WIENER FILTER UNTUK OPTIMASI IDENTIFIKASI MRI TUMOR OTAK BERBASIS FUZZY C-MEANS	667



Analisis Asesmen Literasi Jasmani dengan Kebutuhan Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Muhammadiyah Tasikmalaya

Analysis of Physical Literacy Assessment with Learning Needs of PJOK in Muhammadiyah Tasikmalaya Elementary Schools

¹⁾Rahmat Permana ²⁾Alfadh Habibie

^{1,2)}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya
Jl. Tamansari Km 2.5 Tasikmalaya
*Email:rahmat.pgds@umtas.ac.id

ABSTRAK

Fokus kajian dalam artikel ini ialah mengenai asesmen literasi jasmani. Pengukuran tingkat literasi jasmani yang terdiri dari empat domain tes yaitu : *Daily Behaviour* (prilaku sehari-hari), *Physical Competence* (kompetensi jasmani), *Motivation and Confidence* (motivasi dan kepercayaan diri) dan *Knowledge and understanding* (Pengetahuan dan Pemahaman). Tujuan analisis ialah untuk memberikan gambaran dan rumusan-rumusan masalah baru mengenai bagaimana konsep literasi jasmani, bagaimana cara mengukurnya dan bagaimana peluang instrument ini dapat diterapkan sebagai alternatif alat tes dan asesmen pada pembelajaran Pendidikan jasmani dan olahraga. Metode yang digunakan ialah studi pustaka berupa sebelas jurnal Internasional bereputasi, dua jurnal nasional terakreditasi sinta, satu seminar nasional, satu dari Lembaga internasional physical literacy dan satu dari asosiasi guru Pendidikan jasmani Indonesia. Seluruh sumber tersebut berkaitan dengan literasi jasmani dari mulai konsep dan pengembangan instrumen. Analisis tiap butir tes literasi jasmani dibandingkan dengan instrument-instrumen tes kepenjasan yang sering dilakukan di SD Muhammadiyah Tasikmalaya. Dalam hal ini Tes kebugaran jasmani Indonesia (TKJI) yang sering dilakukan oleh guru Penjas disandingkan dengan tes literasi jasmani yaitu *Canadian assessment Physical literacy (CAPL)*. Hasilnya bahwa CAPL lebih mencakup seluruh aspek hasil belajar yaitu afektif, kognitif dan psikomotor sedangkan TKJI yang sering dilakukan hanya mencakup psikomotor. Peluang digunakannya alat tes literasi jasmani perlu beberapa kajian beberapa hal diantaranya : kebutuhan pengguna terhadap penilaian penjas yang komprehensif, kesinambungan pembelajaran penjas setiap jenjang, dan data literasi jasmani siswa yang valid.

Kata Kunci : literasi jasmani, alat ukur, PJOK

ABSTRACT

The focus of the study in this article is on physical literacy assessment. Measurement of the level of physical literacy consists of four test domains, namely: Daily Behavior (daily behavior), Physical Competence (physical competence), Motivation and Confidence (motivation and self-confidence) and Knowledge and understanding (Knowledge and Understanding). The purpose of the analysis is to provide an overview and formulation of new problems regarding how the concept of physical literacy is, how to measure it and how the opportunities for this instrument can be applied as an alternative test and assessment tool in physical education and sports learning. The method used is a literature study in the form of eleven reputable international journals, two internationally accredited journals, one national seminar, one from the international physical literacy institute and one from the Indonesian Physical Education teacher association. All of these sources relate to physical literacy, starting from the concept and development of instruments. The analysis of each item of the physical literacy test was compared with the incarceration test instruments that are often carried out at SD Muhammadiyah Tasikmalaya. In this case, the Indonesian Physical Fitness Test (TKJI) which is often carried out by Physical Education teachers is juxtaposed with a physical literacy test, namely the Canadian Assessment Physical Literacy (CAPL). The result is that CAPL covers all aspects of learning outcomes, namely affective, cognitive and psychomotor, while TKJI which is often carried out only includes psychomotor. The opportunity to use the physical literacy test tool requires several studies, including: the user's need for a comprehensive physical education assessment, continuity of physical education learning at every level, and valid student physical literacy data.

Keywords : physical literacy, measurement, PE

PENDAHULUAN

Kondisi alat ukur kepenjasan di Sekolah Dasar Muhammadiyah pada masih pada aspek psikomotorik saja, belum ada alat tes untuk mengukur seluruh aspek belajar pada Pendidikan jasmani dari mulai afektif tentang penjas, kognitif penjas, psikomotor penjas. Dibeberapa Negara seperti Australia dan Kanada



assessment pada pembelajaran Pendidikan jasmani telah menggunakan pengukuran tentang literasi jasmani. Melalui beberapa riset yang kemudian dipakai untuk menilai siswa di sekolah dasar.

Perkembangan literasi jasmani di Indonesia masih sebatas konsep dan pengertian. Penelusuran penulis dalam jurnal terindeks hanya menemukan satu artikel yang relevan tentang kajian literasi jasmani dari (Widodo, 2018) menyebutkan makna literasi jasmani dengan melekat jasmaniah sedangkan penelusuran diluar artikel jurnall yaitu pada Asosiasi Guru Pendidikan Jasmani Indonesia (AGPJI, 2019), mengemukakan literasi jasmani adalah ketika anak-anak telah mengembangkan keterampilan dan kepercayaan dirinya agar dapat aktif secara fisik untuk kehidupannya. Kemudian dalam Webinar Pendidikan Jasmani (Mutohir, 2020) menyatakan bahwa literasi jasmani (*physical literacy*) adalah kemampuan untuk menggerakkan badan secara percaya diri selama beraktivitas fisik, memilih gaya hidup sehat dan mempraktikkan variasi keterampilan olahraga disekolah, rumah dan komunitas lainnya. Kembali pada fokus pertanyaan sebelumnya dari konsep maupun pengertian tentang literasi jasmani di Indonesia, lalu bagaimana cara mengukurnya ?

Beberapa literatur barat menunjukkan keberagaman mengenai konsep literasi jasmani dengan memakai bahasa aslinya yaitu *physical literacy* (PL). Sejak penggagas pertama PL (Whitehead, 2001, 2010, 2013) sebagai jalan menuju peningkatan perwujudan dan keberadaan literasi jasmani. Sejak karya asli Whitehead konsep ini telah diadopsi para pakar Pendidikan jasmani lainnya sebagai pendekatan baru untuk dunia Pendidikan Jasmani serta sebagai tahap awal mempromosikan literasi jasmani. Kemudian konsep PL dikembangkan dan dipopulerkan oleh Canadian Sport For Life (CS4L) di Kanada. Kemudian karya (Balyi et al., 2013) mempengaruhi kebijakan olahraga di Kanada pada Tahun 2012 dengan Long Term Athlete Development (LTAD) sebagai awal kebijakan partisipasi dalam olahraga.

Perkembangan literasi jasmani semakin diakui keberadaanya sebagai konsep matang untuk perkembangan olahraga Pendidikan. Hingga muncul International Physical Literacy (IPLA) Association yang mengemukakan statement consensus yang terdiri beberapa pakar ahli keolahragaan. IPLA mendefinisikan yaitu *Physical literacy is the motivation, confidence, physical competence, knowledge and understanding to value and take responsibility for engagement in physical activities for life* (International Physical Literacy Association, 2015) Terdapat empat elemen literasi yaitu motivasi, kepercayaan diri, kompetensi jasmani, pengetahuan dan pemahaman. *Motivation and confidence* masuk dalam ranah afektif yang tertuju pada individu yang mempunyai antusias tinggi dan kesenangan dalam melakukan aktivitas fisik sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari.

Physical Competence masuk dalam ranah jasmani yang tertuju pada individu yang mempunyai kemampuan untuk terus mengembangkan skills, menambah variasi gerak, intensitas dan durasi. *knowledge and understanding* masuk dalam ranah kognitif tertuju pada individu yang mengetahui dan memahami gaya hidup sehat dan manfaat beraktivitas fisik berdasarkan ilmu pengetahuan. *engagement in physical activities for life* masuk ranah behavior yang tertuju pada individu yang mempunyai tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat dan tantangan aktifitas fisik lainnya sebagai bagian dari hidup. Maka sudah seharusnya para peneliti bidang Pendidikan jasmani Indonesia memikirkan tentang benefit *physical literacy* pada masa sekarang karena literatur sudah tersedia baik itu konsep ataupun assesmenya.

Asesment-asesment tentang literasi jasmani berdasarkan penelusuran terdapat beberapa diantaranya ialah Canadian Assesment Physical Literacy (CAPL) (Longmuir et al., 2015; Longmuir & Tremblay, 2016), The Physical Literacy Assessment for Youth (Kreillaars, 2014), Passport for life assessment dari ((Tremblay & Lloyd, 2010). Semuanya merupakan alat ukur untuk menilai literasi jasmani. Namun, seperti apa yang dibahas dalam rencana disertasi ini bahwa belum ada pengembangan instrumen *physical literacy* untuk anak usia sekolah dasar. Merujuk pada ((Cairney et al., 2018; Dutil et al., 2018) bahwa asesmen-asesmen tersebut dilakukan pada usia anak preschool sampai primary school.

Tujuan dari studi Pustaka ini ialah membahas domain tiap tes literasi jasmani dar CAPL, membandingkan instrument kepenjasan yang sering digunakan guru penjas di SD Muhammadiyah Tasikmalaya dan memunculkan rumusan-rumusan masalah baru tentang literasi jasmani.

METODE

Metode yang digunakan ialah studi pustaka berupa sebelas jurnal Internasional bereputasi, dua jurnal nasional terakreditasi sinta, satu seminar nasional, satu dari Lembaga international *physical literacy* dan satu dari asosiasi guru Pendidikan jasmani Indonesia.



HASIL DAN PEMBAHASAN

2.1 Konsep Physical Literacy

Physical literacy yang jika diterjemahkan ke dalam Bahasa ialah literasi jasmani ternyata sudah dicetuskan oleh seorang ahli bidang Pendidikan jasmani sekaligus kepala pusat World Health Organization (WHO) bidang riset kebijakan penentu social kesehatan dari Inggris yaitu Margareth Whitehead menghabiskan karirnya dalam bidang pendidikan jasmani, mengajar dan memberikan banyak kuliah. Studi eksistensialisme dan fenomenologi menegaskan komitmennya pada nilai aktivitas fisik untuk semua. Dia telah mengembangkan konsep literasi jasmani selama sepuluh tahun terakhir dan mempresentasikan topik tersebut di seluruh dunia sehingga menjadi isu yang sangat menarik untuk dibahas oleh para ahli Pendidikan jasmani dan kesehatan lainnya.

Literasi jasmani secara konsep ialah universal yang dapat diterapkan pada setiap individu tanpa memandang usia atau kemampuan fisik mereka. Definisi singkat literasi jasmani menjelaskan sesuai dengan anugerah setiap individu yang diberikan oleh Tuhan, maka literasi jasmani dapat digambarkan sebagai motivasi, kepercayaan diri, kompetensi fisik, pengetahuan dan pemahaman untuk mempertahankan aktivitas fisik sepanjang proses menjalani kehidupan. (Whitehead, 2010).

Dibangun dari definisi Whitehead, dengan dukungan yang mendasari dari beberapa aliran filsafat dan sarjana di bidang lain, pengertian literasi jasmani dapat:

- (1) Mengidentifikasi nilai intrinsik dari aktivitas fisik;
- (2) Mengatasi kebutuhan untuk membenarkan aktivitas fisik sebagai sarana untuk tujuan lain;
- (3) Memberikan tujuan yang jelas untuk dikerjakan dalam semua bentuk aktivitas fisik;
- (4) Menjamin pentingnya dan nilai aktivitas fisik dalam kurikulum sekolah;
- (5) Menyangkal anggapan bahwa aktivitas fisik merupakan tambahan opsional yang hanya bernilai rekreasi;
- (6) menjustifikasi pentingnya aktivitas fisik untuk semua, bukan hanya orang-orang di bidang keolahragaan yang paling mampu;
- (7) menguraikan kasus untuk partisipasi seumur hidup dalam aktivitas fisik;
- (8) Mengidentifikasi berbagai orang penting lainnya yang memiliki peran dalam mempromosikan aktivitas fisik.

Literasi jasmani telah menjadi konsep yang semakin berpengaruh dalam beberapa dekade terakhir, dan dijalin ke dalam kebijakan dan praktik pendidikan, olahraga, dan rekreasi, khususnya di Kanada. Istilah ini didasarkan pada metafora yang menyamakan keterampilan gerakan dengan keterampilan literasi bahasa. Penggunaan metafora pada landasan teoritis telah memungkinkan berbagai interpretasi dan definisi ulang istilah tersebut. Untuk memahami kembali literasi jasmani yang mencakup dan menyatukan kembali interpretasi, membantu literasi jasmani untuk dipahami secara teoritis, diteliti secara praktis, dan digunakan sebagai alat ukur.

Phenomenological *physical literacy* Whitehead (2010) menulis Literasi jasmani adalah konsep yang dikembangkan dari studi filosofis tentang monisme, eksistensialisme dan fenomenologi Konsep tersebut tampaknya merangkum cara dimensi perwujudan kita berkontribusi pada kemanusiaan kita, melalui memainkan peran kunci dalam interaksi kita dengan dunia dan dengan demikian mewujudkan potensi individu kita. Dia menolak pendekatan mekanistik pendidikan jasmani kontemporer dan pembinaan olahraga di mana individu dipandang sebagai bagian-bagian yang terus-menerus dibongkar dan dipasang kembali dalam beberapa bentuk yang lebih baik. Dia berpendapat bahwa pikiran atau tubuh tidak dapat dipisahkan (monisme), bahwa manusia menciptakan keberadaannya secara eksistensial melalui pengalaman hidup mereka, dan pengalaman itu hanya dapat dipahami dari sudut pandang individu yang menjalaninya, secara fenomenologis.

Oleh karena itu tujuan pendidikan jasmani harus mendukung setiap individu untuk mengembangkan pemahaman tentang perwujudan dan kemampuan gerak yang melekat dalam perwujudan: "kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengartikulasikan kualitas penting yang mempengaruhi keefektifan kinerja geraknya sendiri. Melalui partisipasi yang terlibat secara intelektual dan emosional dalam berbagai bentuk gerakan, individu dipersiapkan untuk kehidupan yang memuaskan dan sehat di mana aktivitas fisik dihargai dan dipertahankan. (Jurbala, 2015).

2.2 Canadian Assessment Physical Literacy 2nd (CAPL-2)

CAPL-2 Sebagai tanggapan atas kebutuhan akan data objektif tentang literasi jasmani, tujuan CAPL-2 dikembangkan adalah untuk menyediakan alat ukur yang valid, andal, dan informatif untuk memantau literasi

jasmani anak-anak di Kanada. Sesuai dengan definisi literasi jasmani yang diterima secara internasional, CAPL dirancang untuk menggabungkan penilaian motivasi dan kepercayaan diri, kompetensi fisik (kebugaran terkait kesehatan dan keterampilan motorik), pengetahuan dan pemahaman, dan keterlibatan kebiasaan dalam aktivitas fisik (aktivitas fisik dan perilaku menetap).

Melalui tinjauan kurikulum dan konsultasi ekstensif dengan para peneliti dan praktisi dalam aktivitas fisik masa kanak-kanak dan pendidikan jasmani, protokol penilaian yang diinginkan untuk memantau literasi jasmani pada anak-anak diidentifikasi. Ukuran motivasi dan kepercayaan diri, kebugaran dan aktivitas fisik yang ada dikombinasikan dengan penilaian baru dari keterampilan motorik dan pengetahuan sertab pemahaman. Kemudian kelayakan komponen CAPL dievaluasi melalui desain berulang dan proses pengembangan berkelanjutan.

Tabel 1. Komponen CAPL-2

Bentuk Tes	Alat
Daily Behaviour	Pedometer
Physical Competence	Progressive Aerobic Cardiovascular Endurance Run (PACER) shuttle Run Plank
Knowledge and Understanding	Kuesioner mengenai Pengetahuan dan pemahaman mengenai aktivitas fisik Definisi kebugaran Definisi mengenai kekuatan dan daya tahan
Motivation and Confidence	Mengenai pengembangan keterampilan berolahraga Kuesioner Motivasi intrinsic, Kegemaran, Kecukupan (adequacy)

Tabel 1 Menunjukkan komponen-komponen tes yang terdapat pada CAPL yang selanjutnya dapat dijelaskan

- (1) *daily behaviour* yang dapat dimaknai sebagai aktivitas sehari-hari atau perilaku gerak sehari-hari yang dihitung dengan pedometer untuk menghitung langkah perhari. Penilaian perilaku sehari-hari mencakup tingkat aktivitas fisik anak, yang dinilai dari keduanya obyektif dan subyektif. Aktivitas fisik diukur secara langsung menggunakan pedometer dan secara tidak langsung dinilai melalui pertanyaan terakhir pada kuesioner literasi jasmani, misalnya pertanyaan tentang seberapa sering anak melakukan aktivitas fisik yang membuat detak jantungnya agak cepat atau intens. Skor komponen untuk perilaku aktivitas fisik, diukur dengan hitungan langkah pedometer dan *self report* aktivitas, dijumlahkan. Nilai langkah aktivitas fisik diberi bobot yang lebih berat dari pada aktivitas fisik mingguan pertanyaan, karena pengukuran langsung aktivitas selama 7 hari dengan pedometer adalah ukuran yang lebih obyektif dari pada ukuran kuesioner laporan diri. Skor domain perilaku harian (30 poin) dihitung dari jumlah langkah yang dicatat oleh pedometer.



Gambar 1. Pemakaian pedometer yang benar



- (2) *Physical Competence* Domain kompetensi fisik menilai kemampuan fisik anak untuk terlibat dalam aktivitas fisik. Domain kompetensi fisik menggabungkan ukuran kebugaran fisik dan performa motorik. Kebugaran fisik dinilai melalui pengukuran kebugaran aerobik dan daya tahan muskuloskeletal. Performa motorik dinilai melalui keterampilan yang dilakukan, dan waktu untuk menyelesaikannya, kelincuhan kursus keterampilan gerakan. Skor domain kompetensi fisik dihitung sebagai berikut: Plank score (10 points) + PACER score (10 points) + CAMSA score (10 points) = Physical competence (range 0 to 30).
- (3) Domain pengetahuan dan pemahaman menilai pengetahuan literasi fisik anak. domain motivasi dan kepercayaan diri menilai kepercayaan diri anak pada kemampuannya secara fisik aktif, dan motivasi mereka untuk berpartisipasi dalam aktivitas fisik. Kuesioner CAPL-2 dapat diberikan dengan menggunakan kertas dan pensil atau online. Berdasarkan tes yang dilakukan di Kanada hingga saat ini, anak-anak memiliki preferensi kuat untuk menyelesaikan kuesioner menggunakan format online sehingga direkomendasikan bila tersedia. Versi online mengurangi waktu dan kesalahan saat memasukkan kembali data dan memastikan bahwa tanggapan tersedia untuk semua pertanyaan. Alat online juga memungkinkan anak-anak mengisi kuesioner dengan cepat dan akurat melalui penurunan waktu menulis dan petunjuk untuk tanggapan yang tidak lengkap. Cara terbaik adalah membiasakan diri diri sendiri dengan Kuesioner CAPL-2 sebelum meninjau Materi Pelatihan terkait.

Untuk melihat lebih rinci tentang semua domain tes literasi jasmani dapat merujuk *Manual for Test Administration Healthy Active Living and Obesity Research Group Second Edition – 2017* "di situs CAPL-2: www.capl-eclp.ca

2.3 Peluang Instrumen Literasi Jasmani diterapkan di Indonesia

Setiap ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan jasmani akan terus berkembang sesuai dengan hasil riset-riset yang dilakukan oleh ahli. Kondisi di Indonesia saat ini berdasarkan pencarian sumber-sumber primer baik itu buku dan jurnal belum ditemukannya bahasan tentang instrument literasi jasmani. Hanya ada tiga publikasi yang berkaitan dengan literasi jasmani di Indonesia yaitu :

- (1) Asosiasi Guru Pendidikan Jasmani Indonesia yang menyatakan, literasi jasmani adalah ketika anak-anak telah mengembangkan keterampilan dan kepercayaan dirinya agar dapat aktif secara fisik untuk kehidupannya.
- (2) Kemudian dalam Webinar Pendidikan Jasmani (Mutohir, 2020) menyatakan bahwa literasi jasmani (*physical literacy*) adalah kemampuan untuk menggerakkan badan secara percaya diri selama beraktivitas fisik, memilih gaya hidup sehat dan mempraktikkan variasi keterampilan olahraga disekolah, rumah dan komunitas lainnya
- (3) (Widodo, 2018) menyebutkan makna literasi jasmani dengan melek jasmaniah

Dari ketiga publikasi nasional tersebut belum ada yang meneliti terkait cara mengukur literasi jasmani anak, jika dirangkum dari ketiga tersebut hanya masih sebatas terminologi atau pengertian secara normatif yang dapat ditemukan pada literatur-literatur barat lainnya.

Kemudian fakta-fakta lapangan di sekolah khususnya sekolah dasar untuk mengukur satu kemampuan fisik rata-rata masih menggunakan Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (TKJI) yang lebih pada kompetensi fisik. Artinya bahwa TKJI hanya mengukur fisik saja tidak mengukur aktivitas sehari-hari, pengetahuan, pemahaman, motivasi dan kepercayaan diri. Sehingga dengan demikian seorang anak atau siswa belum dapat dikatakan jasmaninya sudah terliterasi atau mempunyai tingkat literasi jasmani yang baik, jika hanya tes kemampuan fisik saja. Maka perlu riset lebih lanjut oleh para peneliti di bidang Penjas untuk mengarah pada pengukuran tentang literasi jasmani.

2.4 Kebutuhan Sekolah Dasar Muhammadiyah Tasikmalaya

Fakta dilapangan istilah literasi jasmani belum dikenal oleh guru-guru penjas di Tasikmalaya, hasil wawancara pada sebelas guru Pendidikan jasmani menyatakan hanya baru sebatas mendengar istilah sedangkan secara konsep dan alat ukurnya belum pernah mengetahui. Hal ini menandakan bahwa perkembangan tegan Pendidikan jasmani di SD Muhammadiyah masih tertinggal dari segi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang literasi jasmani.

Dikatkan dengan hasil belajar PJOK tidak hanya masalah psikomotor atau fisik saja, ada kompetensi dasar lainnya yang harus dicapai seperti afektif khusus yang bertujuan pada karakter atau perilaku hidup sehat sehari-hari yang dapat dikontrol oleh guru melalui instrument literasi jasmani dan kognitif khusus PJOK yang mampu memetakan pengetahuan dan pemahaman akan aktivitas manfaat aktivitas gerak bagi siswa sendiri.



KESIMPULAN

Asessmen literasi jasmani terhadap siswa SD Muhammadiyah Tasikmalaya perlu diterapkan mengingat penilaian PJOK tidak hanya sebatas menilai domain psikomotor atau fisik. Melainkan afektif yang tertuju pada siswa yang berkarakter menjaga kebugaran dan Kesehatan termasuk aktivitas gerak sehari-hari yang dapat dinilai dengan tes literasi jasmani menggunakan pedometer pada bab pembahasan. Kemudian ada aspek Kognitif yang menitikberatkan pada pengetahuan dan pemahaman akan aktifitas fisik sebagai bagian dari kehidupan sehingga berolahraga menjadi kebutuhan siswa. Penilaian afektif dan kognitif pada literasi jasmani dapat menggunakan kuesioner seperti yang terdapat dalam CAPL. Namun perlu ada riset pengembangan untuk menguji validitas pada instrumen literasi jasmani.

DAFTAR PUSTAKA

- Balyi, I., Way, R., & Colin Higgs. (2013). Long-Term Athlete Development. In *Australia: Human Kinetics*. Human Kinetics Website: www.HumanKinetics.com. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000003321>
- Cairney, J., Clark, H. J., James, M. E., Mitchell, D., Dudley, D. A., & Kriellaars, D. (2018). The preschool physical literacy assessment tool: Testing a new physical literacy tool for the early years. *Frontiers in Pediatrics*. <https://doi.org/10.3389/fped.2018.00138>
- Dutil, C., Tremblay, M. S., Longmuir, P. E., Barnes, J. D., Belanger, K., & Chaput, J. P. (2018). Influence of the relative age effect on children's scores obtained from the Canadian assessment of physical literacy. *BMC Public Health*. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5895-6>
- International Physical Literacy Association. (2015). *Canada's Physical Literacy June Consensus Statement 2015*. 2. <https://doi.org/http://www.participaction.com/wp-content/uploads/2015/03/Consensus-Handout-EN-WEB.pdf>
- Jurbala, P. (2015). What Is Physical Literacy, Really? *Quest*, 67(4), 367–383. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1084341>
- Kreillaars, D. (2014). *PLAY Fun - Workbook* (1st Ed). Canadian Sport Institute – Pacific; Victoria, B.C. All. canadiansportforlife.ca
- Longmuir, P. E., Boyer, C., Lloyd, M., Yang, Y., Boiarskaia, E., Zhu, W., & Tremblay, M. S. (2015). The Canadian Assessment of Physical Literacy: Methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years). *BMC Public Health*. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2106-6>
- Longmuir, P. E., & Tremblay, M. S. (2016). Top 10 Research Questions Related to Physical Literacy. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124671>
- Tremblay, M., & Lloyd, M. (2010). Physical Literacy Measurement - The Missing Piece. *Physical & Health Education Journal*, 76(1), 26–30. [http://www.albertaenaction.ca/admin/pages/48/Physical Literacy Article PHE Journal 2010.pdf](http://www.albertaenaction.ca/admin/pages/48/Physical%20Literacy%20Article%20PHE%20Journal%202010.pdf)
- Whitehead, M. (2001). The Concept of Physical Literacy. *European Journal of Physical Education*, 6(2), 127–138. <https://doi.org/10.1080/1740898010060205>
- Whitehead, M. (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. In *Physical Literacy: Throughout the Lifecourse*. Taylor & Francis e-Library. <https://doi.org/10.4324/9780203881903>
- Whitehead, M. (2013). Introduction. *The History and Development of Physical Literacy*, No. 65, Oc, 22–28. <https://doi.org/10.4324/9780429034404-1>
- Widodo, A. (2018). Makna dan Peran pendidikan jasmani dalam pembentukan insan yang melek jasmaniah/ter-literasi jasmaniahnya. *JUrnal Motion Universitas Muhammadiyah Sukabumi*, 9(1), 53–60.