

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sebagai salah satu hal yang penting bagi setiap manusia. Dengan adanya pendidikan, manusia dapat mengubah diri menjadi seorang manusia yang berkembang serta bermanfaat untuk orang lain. Sebagaimana tujuan pendidikan nasional yang tercantum pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.” Potensi manusia perlu dibentuk dan dikembangkan oleh pendidikan yang berlangsung selama proses pendidikan meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Dalam pendidikan, potensi tersebut dibentuk, dikembangkan serta diarahkan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional sehingga potensi yang dimiliki nantinya akan bermanfaat bagi masyarakat.

Rumusan Kompetensi Inti Pengetahuan (KI-3) IPA SD MI kelas IV sampai dengan VI yaitu memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

Sedangkan rumusan Kompetensi Inti Keterampilan (KI-4) IPA SD MI kelas IV s.d VI yaitu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis. dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Pembelajaran IPA tidak luput dari praktikum maupun media pembelajaran. Tujuan dari penggunaan media itu sendiri adalah untuk memfasilitasi komunikasi. Media juga salah satu pembuktian dari pembelajaran IPA karena siswa bisa melihat langsung wujud-wujud hewan ataupun tumbuhan yang berada pada materi agar mempermudah siswa untuk memahaminya.

Gagne' dan Briggs dalam Arsyad (2013: 4) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer.

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru terdapat beberapa kendala yang dialami oleh guru selama penyampaian materi IPA khususnya pada materi Energi Cahaya. Kurangnya guru dalam mengembangkan media pembelajaran pada materi Energi Cahaya yang dimana materi tersebut harus lebih banyak menggunakan media agar mudah dipahami oleh siswa, pencapaian nilai siswa dalam materi Energi Cahaya masih belum cukup maksimal karena kurangnya pemahaman siswa pada materi tersebut juga keterbatasan waktu dalam penyampaian materi IPA, dalam penyampaian materi Energi Cahaya guru sudah maksimal tetapi daya serap siswa yang berbeda-beda ini menjadi kendala yang membuat hasil pencapaian dari proses pembelajaran IPA masih belum maksimal.

Oleh karena itu, berdasarkan paparan masalah di atas penulis akan

melakukan penelitian dan memilih judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Light Square Package* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD pada materi Energi Cahaya”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru kurang optimal dalam mengembangkan media pembelajaran pada materi Energi Cahaya.
2. Kurangnya pencapaian nilai siswa dalam materi Energi Cahaya.
3. Hasil pencapaian dari proses pembelajaran IPA masih belum maksimal karena daya serap siswa yang berbeda-beda.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah yang dibatasi oleh peneliti yaitu:

1. Penelitian hanya meneliti pada kelas 4 Sekolah Dasar.
2. Penelitian dilakukan untuk meneliti hasil belajar siswa pada aspek kognitif materi Energi Cahaya.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Light Square Package* di Sekolah Dasar?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran *Light Square Package* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran *Light Square Package* di Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *Light Square Package* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi siswa, media pembelajaran *Light Square Package* ini dapat mudah dipahami sehingga memudahkan siswa untuk belajar.
2. Bagi guru, dengan adanya media pembelajaran ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai bagaimana pembelajaran *Light Square Package* pada materi Energi Cahaya di Sekolah Dasar.
3. Bagi Sekolah, diharapkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Light Square Package* ini dapat diterapkan agar pembelajaran dapat berkembang.
4. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan serta keterampilan peneliti dalam menyelesaikan masalah yang terdapat di Sekolah Dasar.