

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan dan rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling untuk mengembangkan program kedamaian pribadi pada siswa SMA K.H.Z Musthafa Tasikmalaya. Berikut simpulan yang diperoleh :

1. Gambaran umum kedamaian pribadi pada siswa SMA K.H.Z. Musthafa Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021 dapat disimpulkan bahwa siswa SMA K.H.Z. Musthafa Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021 berada pada kategori rata-rata dengan skor persentase sebesar 41,46% dengan frekuensi 131 siswa. Hal ini berarti siswa memiliki kedamaian pribadi yang cukup baik pada setiap dimensi dan indikatornya. Kemudian siswa yang berada pada kategori sangat tinggi mencapai persentase skor sebesar 30,38% dengan frekuensi 96 siswa artinya siswa memiliki kedamaian pribadi yang baik pada setiap dimensi dan indikatornya, sementara itu siswa yang berada pada kategori rendah dengan skor persentasi sebesar 6,33% sebanyak 20 siswa. Selanjutnya, terdapat sebanyak 20,25% siswa SMA K.H.Z. Musthafa Tasikmalaya memiliki kedamaian pribadi pada kategori rendah dengan frekuensi 20 siswa. Hal ini berarti siswa belum memiliki kedamaian pribadi yang cukup baik pada setiap dimensi dan indikatornya.
2. Gambaran kedamaian pribadi dilihat dari perbedaan jenis kelamin dalam penelitian ini menunjukkan kedamaian pribadi siswa dengan hasil Sig 0,927 > 0,05 yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedamaian pribadi pada siswa laki-laki dan perempuan SMA K.H.Z. Musthafa Kabupaten Tasikmalaya.
3. Untuk mengembangkan kedamaian pribadi pada siswa SMA K.H.Z Musthafa dengan mengadakan layanan dasar bimbingan dan konseling dalam bentuk bimbingan klasikal dan bimbingan kelompok yaitu berupa layanan

4. psikoedukasi mengenai program kedamaian pribadi yang tertuang dalam rancangan layanan bimbingan dan konseling untuk mengembangkan kedamaian pribadi.

B. Implikasi

Secara teoretis, studi ini berkenaan dengan upaya pengembangan kedamaian pribadi siswa yang masih dapat dikembangkan lebih lanjut dalam khasanah keilmuan bimbingan dan konseling. Secara praktis, siswa di lokasi penelitian dapat menerima bimbingan untuk pengembangan program kedamaian diri. Bagi guru BK di lokasi penelitian dapat memanfaatkan layanan bimbingan yang telah dirancang untuk pengembangan program kedamaian pribadi siswa.

C. Rekomendasi

Rancangan layanan bimbingan dalam penelitian ini merupakan sebuah rintisan, implementasi layanan dasar untuk pengembangan program kedamaian pribadi siswa di sekolah, selain itu dapat digunakan baik mengadaptasi layanan yang telah dirancang dalam penelitian ini, maupun mengembangkan lebih lanjut dengan mempertimbangkan kembali kecenderungan kedamaian pribadi siswa dan kondisi sekolah. Berdasarkan hasil penelitian mengenai kedamaian pribadi siswa SMA K.H.Z Musthafa Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021, maka diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling di Lokasi Penelitian

Memberikan layanan dasar yang telah dirancang pada siswa serta mengembangkan teknik –tekniknya sehingga siswa memperoleh layanan untuk pengembangan kedamaian pribadi yang lebih kaya. Memperhatikan siswa yang memiliki kecenderungan kedamaian pribadi yang rendah sehingga dapat diputuskan apa perlu ditindaklanjuti dengan pemberian layanan responsif. Memberikan layanan peminatan dan perencanaan individual bagi siswa yang telah dirancang dalam layanan serta mengevaluasi semua layanan yang telah diberikan kepada siswa dengan menggunakan format evaluasi yang telah dirancang.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun beberapa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya antara lain melakukan studi yang lebih mendalam mengenai profil kedamaian pribadi siswa pada masa remaja sebagai referensi untuk pengembangan layanan. Memperluas penelitian layanan dasar dengan teknik-teknik yang beragam untuk pengembangan kedamaian pribadi siswa. Pengembangan layanan responsif untuk meningkatkan kedamaian pribadi siswa juga direkomendasikan untuk diteliti lebih lanjut. Peneliti selanjutnya juga perlu menguji studi korelasi antara hubungan – hubungan kedamaian pribadi dengan dampak -dampak positif yang didapatkan dari penelitian –penelitian sebelumnya dengan subjek penelitian siswa. Agar diketahui seberapa penting kedamaian pribadi ini perlu dikembangkan atau ditingkatkan oleh siswa. Uji coba secara empiris layanan bimbingan dan teknik – teknik konseling untuk peningkatan kedamaian pribadi siswa, studi mengenai iklim / lingkungan pembelajaran yang dapat mempengaruhi kedamaian pribadi siswa, serta studi berkenaan dengan profil kedamaian pribadi pendidik (guru) sebagai orang tua sekunder peserta didik di sekolah juga direkomendasikan.

